

令和 6 年度 防衛医科大学校医学教育部医学科 授業アンケート結果

■ 実施期間

令和 7 年 3 月 4 日～令和 7 年 3 月 31 日（第 1～5 学年）

令和 7 年 2 月 28 日～令和 7 年 3 月 31 日（第 6 学年）

■ 回答率

	対象者数	回答者数	回答率 (%)
第 1 学年 (51 期)	80	79	98.8
第 2 学年 (50 期)	79	78	98.7
第 3 学年 (49 期)	84	82	97.6
第 4 学年 (48 期)	74	70	94.6
第 5 学年 (47 期)	81	79	97.5
第 6 学年 (46 期)	85	76	89.4

- 回答の緑色の部分は、アンケートで複数回答可の選択肢として提示したもので、右側の数字が回答数を示しています。

<問合せ先>

医学教育研修センター教育評価部門

佐藤 全伯

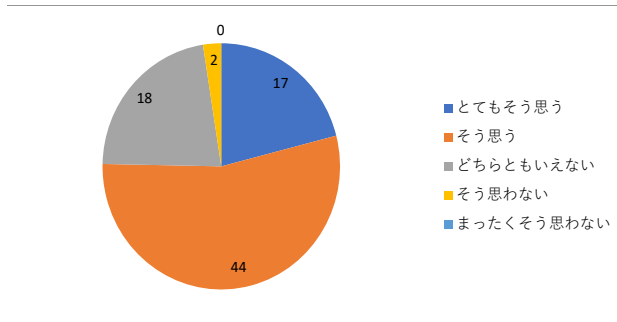
内線 6711

E-Mail: zenpaku@ndmc.ac.jp

【心理学】

第1学年

2-1. 心理学の教育内容は満足のものでしたか。



「とても思う」「そう思う」と回答した理由

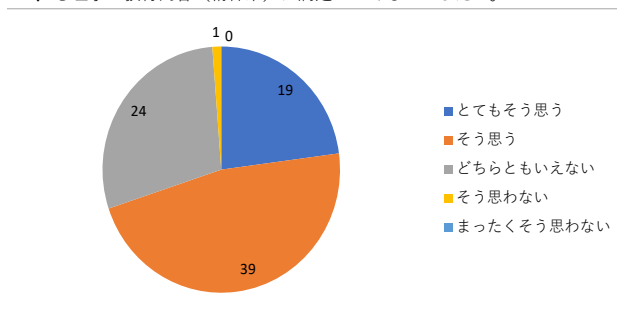
説明が分かりやすかった	43
教官に熱意があった	20
スライドが分かりやすかった	17
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	13
講義・実習等の回数が適切であった	11
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	8
教授要目によく沿った内容であった	6
質問に対する対応が適切であった	4

「まったく思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	1
配布資料が講義・実習等の理解に役立たなかった	1

第3学年

2-1. 心理学の教育内容（精神系）は満足のものでしたか。

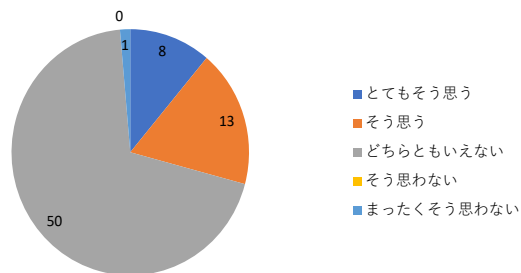


「とても思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	41
スライドが分かりやすかった	22
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	15
教授要目によく沿った内容であった	13
教官に熱意があった	12
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	7
講義・実習等の回数が適切であった	6
質問に対する対応が適切であった	5

第4学年

2-1. 心理学の教育内容は満足のものでしたか。



「とても思う」「そう思う」と回答した理由

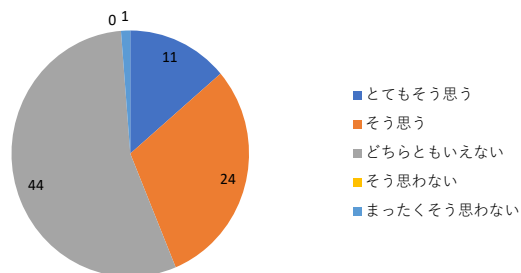
説明が分かりやすかった	15
教官に熱意があった	5
スライドが分かりやすかった	3
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	1
教授要目によく沿った内容であった	1
講義・実習等の回数が適切であった	1

「まったく思わない」「そう思わない」と回答した理由

他の学年で実施すべき内容であった	1
------------------	---

第5学年

21-1. 心理学の教育内容〔精神科学（臨床講義）〕は満足のものでしたか。



「とても思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	27
教官に熱意があった	9
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	8
スライドが分かりやすかった	8
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	6
質問に対する対応が適切であった	4
教授要目によく沿った内容であった	4
講義・実習等の回数が適切であった	3

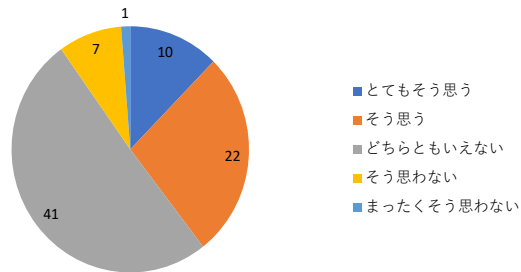
「まったく思わない」「そう思わない」と回答した理由

他の学年で実施すべき内容であった	1
------------------	---

【哲学】

第1学年

3-1. 哲学の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

教官に熱意があった	23
説明が分かりやすかった	10
スライドが分かりやすかった	8
講義・実習等の回数が適切であった	7
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	5
質問に対する対応が適切であった	4
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	3
教授要目によく沿った内容であった	3

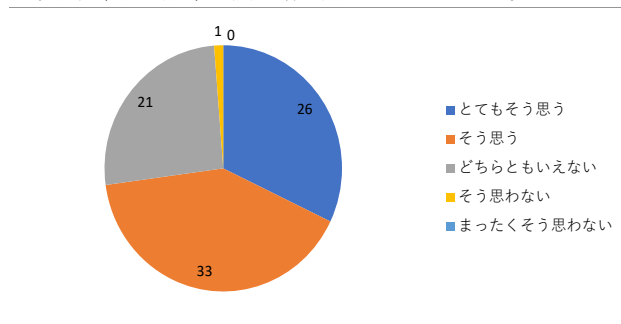
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	5
スライドが分かりにくかった	2
講義・実習等の回数が多すぎた	1

【法学（憲法を含む）】

第1学年

4-1. 法学（憲法を含む）の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とても思う」「思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	27
教官に熱意があった	26
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	19
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	16
講義・実習等の回数が適切であった	14
質問に対する対応が適切であった	11
スライドが分かりやすかった	5
教授要目によく沿った内容であった	5

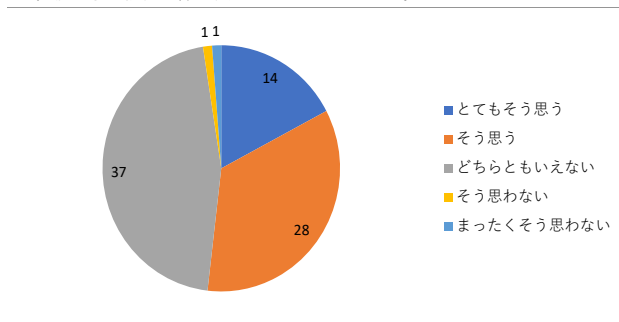
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	1
-------------	---

【倫理学】

第1学年

5-1. 倫理学の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

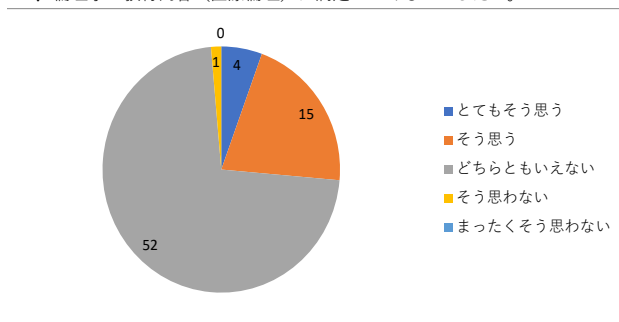
説明が分かりやすかった	26
スライドが分かりやすかった	14
教官に熱意があった	11
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	10
質問に対する対応が適切であった	6
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	6
教授要目によく沿った内容であった	5
講義・実習等の回数が適切であった	5

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	2
教官に熱意が感じられなかった	1

第4学年

4-1. 倫理学の教育内容（医療倫理）は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	10
教官に熱意があった	9
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	3
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	2
質問に対する対応が適切であった	2
講義・実習等の回数が適切であった	1

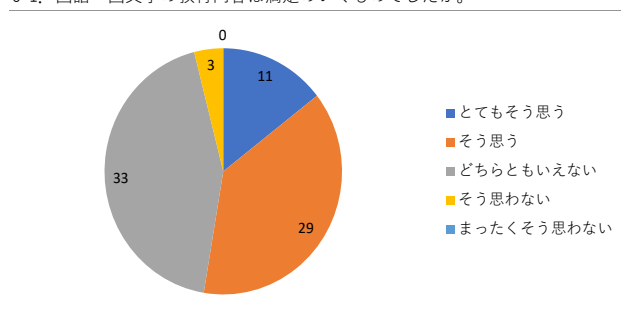
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

配布資料が講義・実習等の理解に役立たなかった	1
------------------------	---

【国語・国文学】

第1学年

6-1. 国語・国文学の教育内容は満足のものでしたか。



「とても思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	18
教官に熱意があった	15
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	13
教授要目によく沿った内容であった	9
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	8
講義・実習等の回数が適切であった	7
質問に対する対応が適切であった	5
スライドが分かりやすかった	4

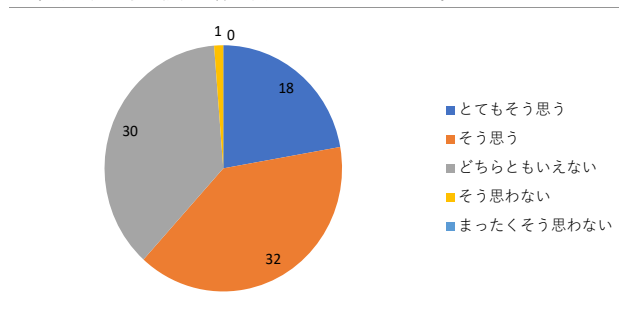
「まったく思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	1
配布資料が講義・実習等の理解に役立たなかった	1
講義・実習等の回数が多すぎた	1

【数理論理学】

第1学年

7-1. 数理論理学の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とても思う」「思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	34
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	18
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	16
スライドが分かりやすかった	16
教官に熱意があった	11
質問に対する対応が適切であった	7
講義・実習等の回数が適切であった	5
教授要目によく沿った内容であった	3

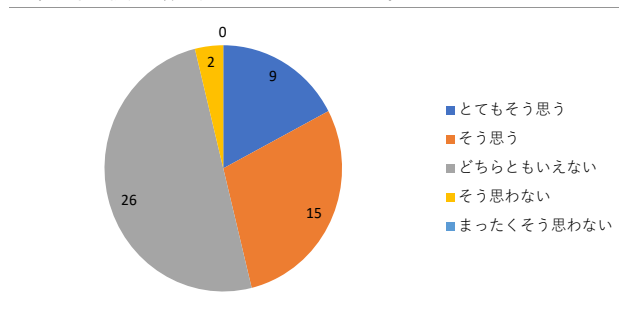
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	1
-------------	---

【史学】

第1学年

8-1. 史学の教育内容は満足のものでしたか。



「とても思う」「思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	13
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	10
スライドが分かりやすかった	6
教官に熱意があった	4
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	3
質問に対する対応が適切であった	3
講義・実習等の回数が適切であった	3
教授要目によく沿った内容であった	2

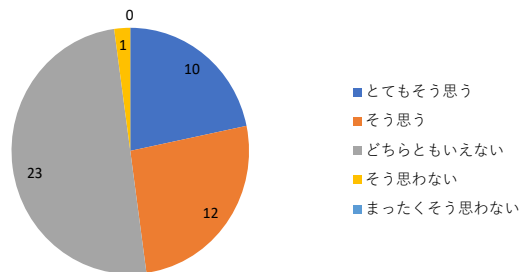
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	1
スライドが分かりにくかった	1

【政治学】

第1学年

9-1. 政治学の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	11
教官に熱意があった	6
スライドが分かりやすかった	5
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	5
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	2
質問に対する対応が適切であった	2
講義・実習等の回数が適切であった	2

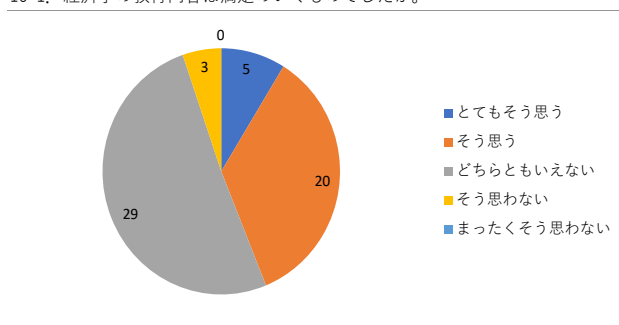
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	1
-------------	---

【経済学】

第1学年

10-1. 経済学の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

スライドが分かりやすかった	11
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	9
説明が分かりやすかった	8
講義・実習等の回数が適切であった	7
教官に熱意があった	5
教授要目によく沿った内容であった	5
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	3
質問に対する対応が適切であった	3

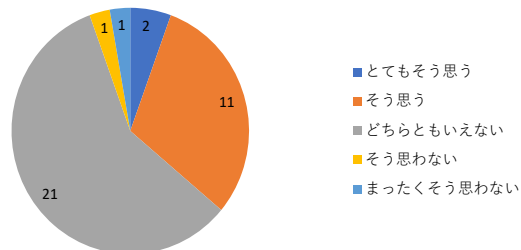
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	3
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	1
スライドが分かりにくかった	1

【人文地理（地政学）】

第1学年

11-1. 人文地理（地政学）の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	4
スライドが分かりやすかった	4
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	4
講義・実習等の回数が適切であった	4
教授要目によく沿った内容であった	2
教官に熱意があった	1
質問に対する対応が適切であった	1

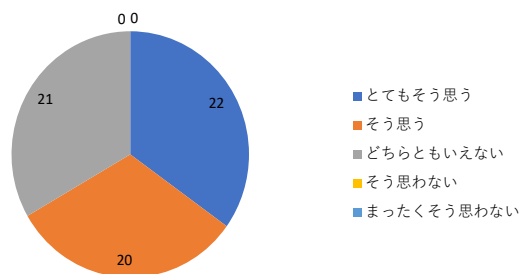
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

教官に熱意が感じられなかった	2
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	1

【教養講座（美術）】

第1学年

12-1. 教養講座（美術）の教育内容は満足のものでしたか。



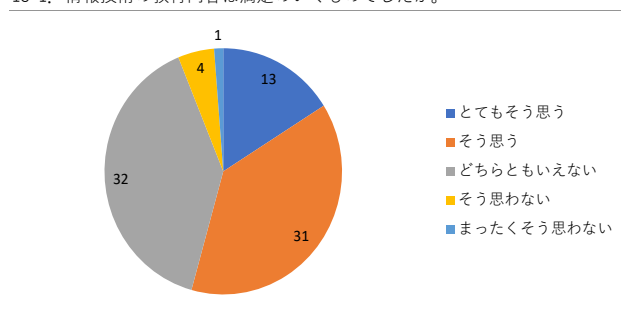
「とても思う」「そう思う」と回答した理由

学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	19
説明が分かりやすかった	15
教官に熱意があった	13
講義・実習等の回数が適切であった	11
質問に対する対応が適切であった	10
教授要目によく沿った内容であった	6
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	5
スライドが分かりやすかった	2

【情報技術】

第1学年

13-1. 情報技術の教育内容は満足のものでしたか。



「とても思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	23
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	17
スライドが分かりやすかった	13
教官に熱意があった	9
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	9
質問に対する対応が適切であった	7
講義・実習等の回数が適切であった	7
教授要目によく沿った内容であった	4

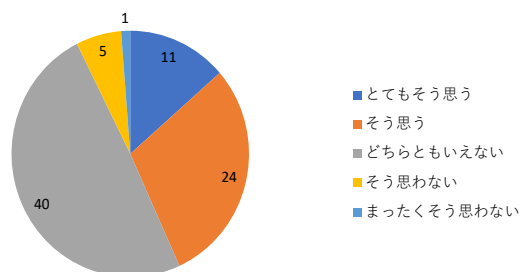
「まったく思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	2
教官に熱意が感じられなかった	2
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	2
スライドが分かりにくかった	2
配布資料が講義・実習等の理解に役立たなかった	1
講義・実習等の回数が多すぎた	1

【英語】

第1学年

14-1. 英語の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とても思う」「そう思う」と回答した理由

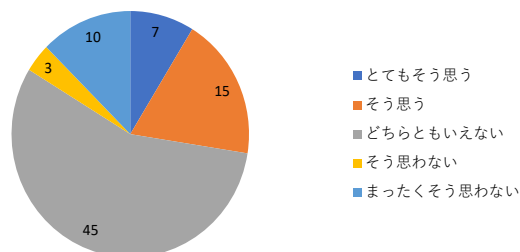
説明が分かりやすかった	11
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	9
教官に熱意があった	7
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	6
講義・実習等の回数が適切であった	6
スライドが分かりやすかった	3
教授要目によく沿った内容であった	3
質問に対する対応が適切であった	2

「まったく思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	4
教官に熱意が感じられなかった	2
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	2
スライドを使用しなかった	2
配布資料が講義・実習等の理解に役立たなかった	2
配布資料がなかった	2
講義・実習等の回数が多すぎた	2
質問に対する対応が不適切であった	1
スライドが分かりにくかった	1
教授要目に沿わない内容が多かった	1
他の学年で実施すべき内容であった	1

第2学年

4-1. 英語の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とても思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	7
教授要目によく沿った内容であった	7
講義・実習等の回数が適切であった	6
教官に熱意があった	2
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	2
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	1

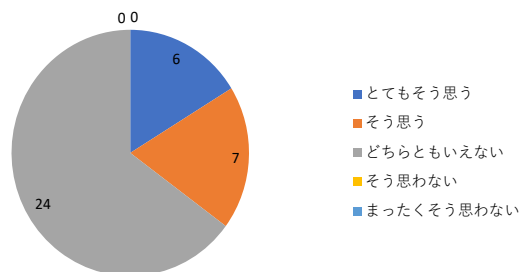
「まったく思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	7
教官に熱意が感じられなかった	5
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	4
スライドを使用しなかった	4
配布資料がなかった	3
講義・実習等の回数が多すぎた	3
質問に対する対応が不適切であった	2
配布資料が講義・実習等の理解に役立たなかった	2
他の学年で実施すべき内容であった	2
スライドが分かりにくかった	1
教授要目に沿わない内容が多かった	1

【選択外国語（英語）】

第1学年

15-1. 選択外国語（英語）の教育内容は満足のいくものでしたか。



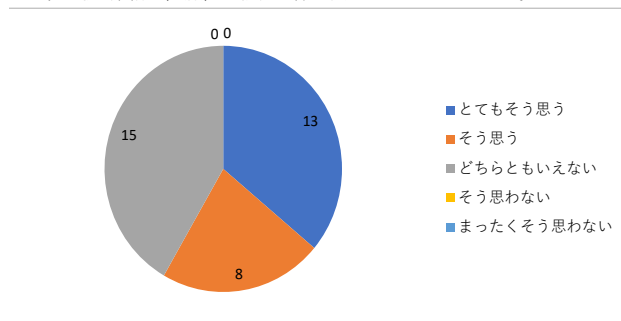
「とても思う」「そう思う」と回答した理由

講義・実習等の回数が適切であった	4
教官に熱意があった	3
説明が分かりやすかった	2
スライドが分かりやすかった	2
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	2
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	1
教授要目によく沿った内容であった	1

【選択外国語（独語）】

第1学年

16-1. 選択外国語（独語）の教育内容は満足のものでしたか。



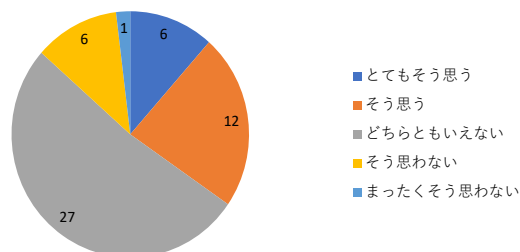
「とても思う」「思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	14
教官に熱意があった	13
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	10
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	7
質問に対する対応が適切であった	5
講義・実習等の回数が適切であった	5
教授要目によく沿った内容であった	1

【選択外国語（仏語）】

第1学年

17-1. 選択外国語（仏語）の教育内容は満足のものでしたか。



「とても思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	6
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	6
教官に熱意があった	4
教授要目によく沿った内容であった	4
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	3
講義・実習等の回数が適切であった	2
質問に対する対応が適切であった	1
スライドが分かりやすかった	1

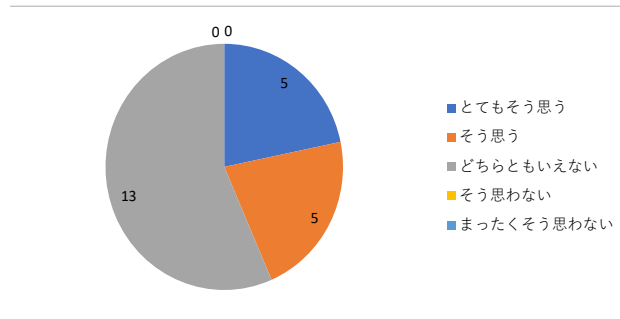
「まったく思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	6
教官に熱意が感じられなかった	5
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	2
スライドを使用しなかった	2
質問に対する対応が不適切であった	1
講義・実習等の回数が多すぎた	1

【選択外国語（中国語）】

第1学年

18-1. 選択外国語（中国語）の教育内容は満足のいくものでしたか。



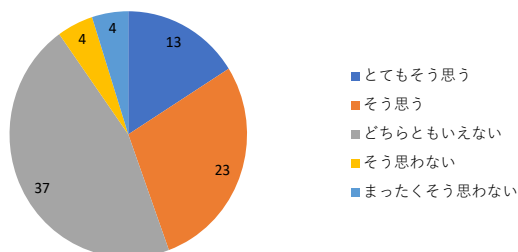
「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

教官に熱意があった	7
説明が分かりやすかった	5
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	4
質問に対する対応が適切であった	2
教授要目によく沿った内容であった	2
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	1
講義・実習等の回数が適切であった	1

【体育理論・実技】

第1学年

19-1. 体育理論・実技の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

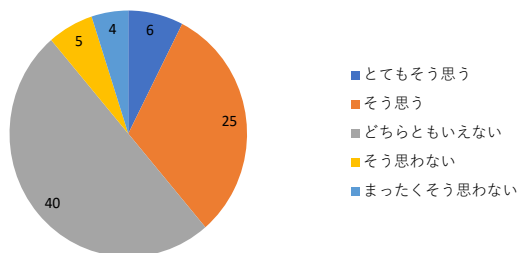
教官に熱意があった	28
説明が分かりやすかった	9
講義・実習等の回数が適切であった	8
質問に対する対応が適切であった	7
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	6
教授要目によく沿った内容であった	4
スライドが分かりやすかった	2
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	2

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

講義・実習等の回数が多すぎた	4
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	3
教授要目に沿わない内容が多かった	2
質問に対する対応が不適切であった	1
配布資料がなかった	1

第2学年

5-1. 体育理論・実技の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

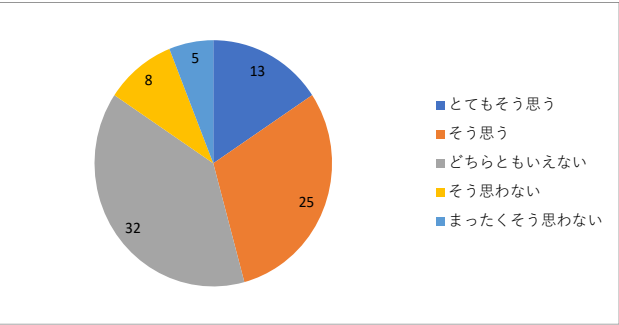
教官に熱意があった	19
講義・実習等の回数が適切であった	7
説明が分かりやすかった	6
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	1
教授要目によく沿った内容であった	1

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	4
講義・実習等の回数が多すぎた	3
説明が分かりにくかった	2
質問に対する対応が不適切であった	2
教授要目に沿わない内容が多かった	2
教官に熱意が感じられなかった	1
スライドを使用しなかった	1
配布資料がなかった	1

第3学年

3-1. 体育理論・実技の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

教官に熱意があった	25
講義・実習等の回数が適切であった	9
説明が分かりやすかった	4
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	4
教授要目によく沿った内容であった	4
質問に対する対応が適切であった	3

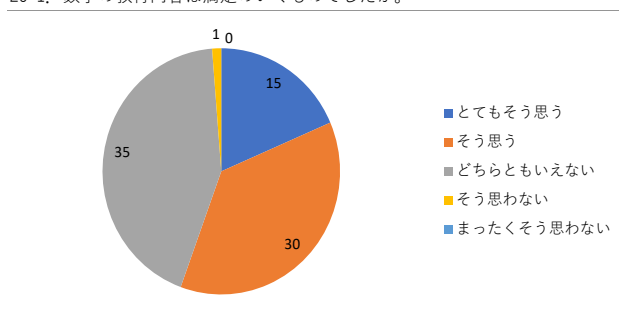
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

講義・実習等の回数が多すぎた	5
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	3
他の学年で実施すべき内容であった	3
講義・実習等の回数が少なすぎた	2
説明が分かりにくかった	1
教官に熱意が感じられなかった	1
質問に対する対応が不適切であった	1
配布資料が講義・実習等の理解に役立たなかった	1
配布資料がなかった	1

【数学】

第1学年

20-1. 数学の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

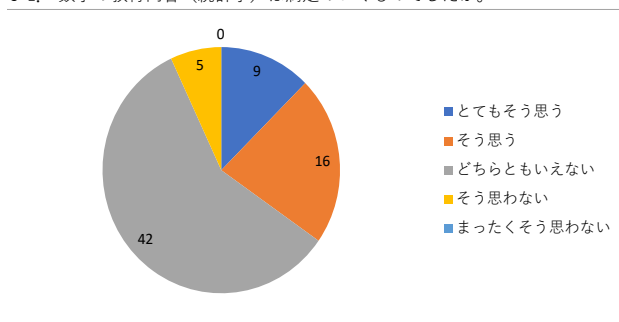
説明が分かりやすかった	27
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	15
教官に熱意があった	14
スライドが分かりやすかった	13
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	8
講義・実習等の回数が適切であった	6
教授要目によく沿った内容であった	5
質問に対する対応が適切であった	4

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

他の学年で実施すべき内容であった	1
------------------	---

第4学年

3-1. 数学の教育内容（統計学）は満足のいくものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	11
教官に熱意があった	9
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	7
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	4
質問に対する対応が適切であった	3
スライドが分かりやすかった	2
講義・実習等の回数が適切であった	1

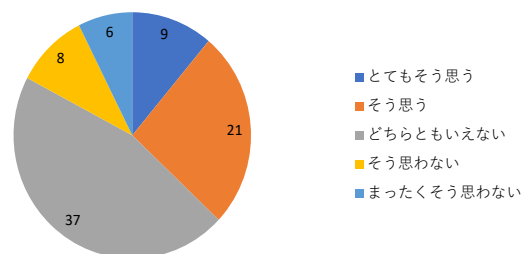
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

講義・実習等の回数が多すぎた	2
説明が分かりにくかった	1
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	1
配布資料が講義・実習等の理解に役立たなかった	1
他の学年で実施すべき内容であった	1

【物理学】

第1学年

21-1. 物理学の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

教官に熱意があった	19
説明が分かりやすかった	10
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	10
質問に対する対応が適切であった	6
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	5
講義・実習等の回数が適切であった	4
教授要目によく沿った内容であった	3
スライドが分かりやすかった	1

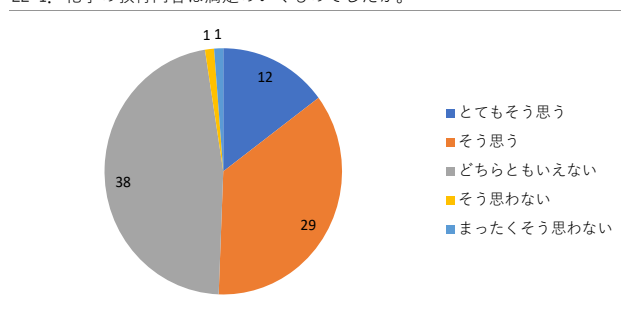
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	8
講義・実習等の回数が多すぎた	7
説明が分かりにくかった	6
教官に熱意が感じられなかった	3
教授要目に沿わない内容が多かった	3
質問に対する対応が不適切であった	2
配布資料が講義・実習等の理解に役立たなかった	2
スライドを使用しなかった	1
スライドが分かりにくかった	1
他の学年で実施すべき内容であった	1

【化学】

第1学年

22-1. 化学の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とても思う」「思う」と回答した理由

教官に熱意があった	22
説明が分かりやすかった	19
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	13
スライドが分かりやすかった	11
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	10
質問に対する対応が適切であった	7
講義・実習等の回数が適切であった	4
教授要目によく沿った内容であった	3

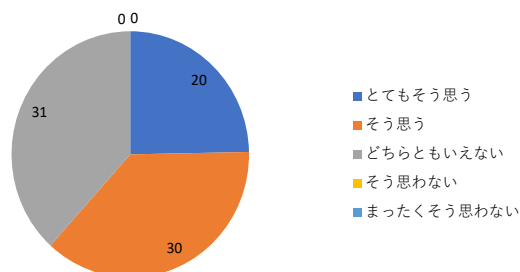
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	2
教官に熱意が感じられなかった	1
スライドが分かりにくかった	1
配布資料が講義・実習等の理解に役立たなかった	1
他の学年で実施すべき内容であった	1

【生物学】

第1学年

23-1. 生物学の教育内容は満足のいくものでしたか。

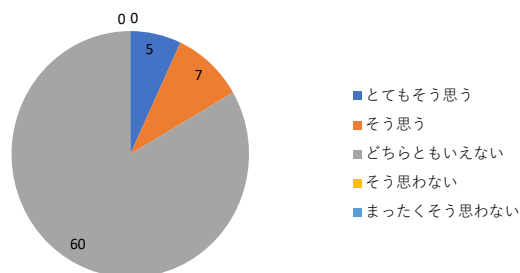


「とても思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	35
教官に熱意があった	22
スライドが分かりやすかった	19
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	19
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	13
質問に対する対応が適切であった	10
教授要目によく沿った内容であった	6
講義・実習等の回数が適切であった	4

第4学年

9-1. 生物学の教育内容は満足のいくものでしたか。



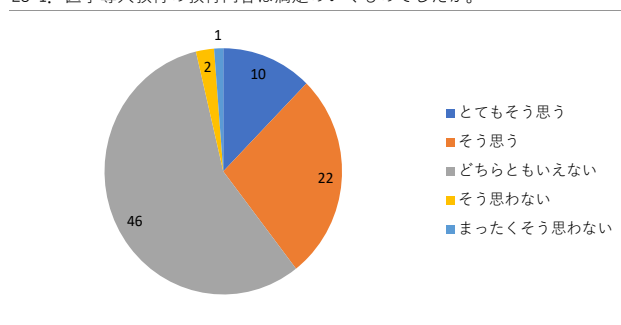
「とても思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	7
教官に熱意があった	6
スライドが分かりやすかった	3
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	2
教授要目によく沿った内容であった	2
質問に対する対応が適切であった	1
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	1

【医学導入教育】

第1学年

28-1. 医学導入教育の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とても思う」「そう思う」と回答した理由

教官に熱意があった	14
説明が分かりやすかった	11
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	8
講義・実習等の回数が適切であった	7
スライドが分かりやすかった	5
教授要目によく沿った内容であった	5
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	4
質問に対する対応が適切であった	3

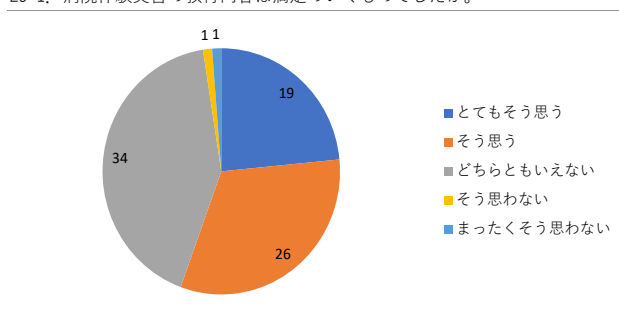
「まったく思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	2
講義・実習等の回数が少なすぎた	1

【病院体験実習】

第1学年

29-1. 病院体験実習の教育内容は満足のものでしたか。



「とても思う」「思う」と回答した理由

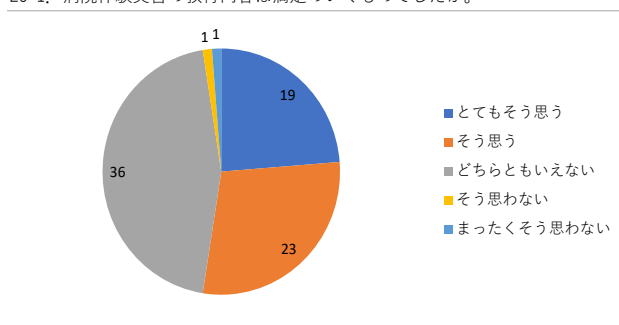
目的によく沿った内容であった	24
説明が分かりやすかった	20
実習時間が適切であった	14
学生の理解度や反応をみながら実習を進めた	12
教官に熱意があった	8
質問に対する対応が適切であった	5
配布資料が実習の理解に役立つものであった	5
回数が適切であった	5

「まったく思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	1
教官に熱意が感じられなかった	1
質問に対する対応が不適切であった	1
実習時間が短すぎた	1

第2学年

20-1. 病院体験実習の教育内容は満足のものでしたか。



「とても思う」「思う」と回答した理由

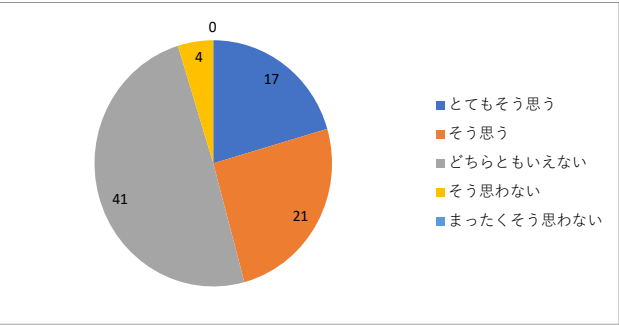
目的によく沿った内容であった	15
学生の理解度や反応をみながら実習を進めた	10
説明が分かりやすかった	9
質問に対する対応が適切であった	8
教官に熱意があった	5
実習時間が適切であった	4
回数が適切であった	3
配布資料が実習の理解に役立つものであった	2

「まったく思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	1
教官に熱意が感じられなかった	1
実習時間が短すぎた	1

第3学年

44-1. 病院体験実習の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とても思う」「思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	24
目的によく沿った内容であった	17
教官に熱意があった	13
質問に対する対応が適切であった	10
実習時間が適切であった	7
学生の理解度や反応をみながら実習を進めた	6
配布資料が実習の理解に役立つものであった	4
回数が適切であった	4

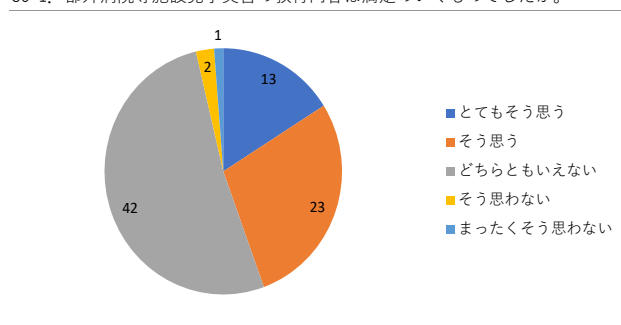
「まったく思わない」「そう思わない」と回答した理由

教官に熱意が感じられなかった	1
目的に沿わない内容が多かった	1
他の学年で実施すべき内容であった	1
実習時間が短すぎた	1

【部外病院等施設見学実習】

第1学年

30-1. 部外病院等施設見学実習の教育内容は満足のものでしたか。



「とても思う」「思う」と回答した理由

目的によく沿った内容であった	19
説明が分かりやすかった	13
学生の理解度や反応をみながら実習を進めた	9
質問に対する対応が適切であった	8
教官に熱意があった	7
実習時間が適切であった	7
配布資料が実習の理解に役立つものであった	4
回数が適切であった	4

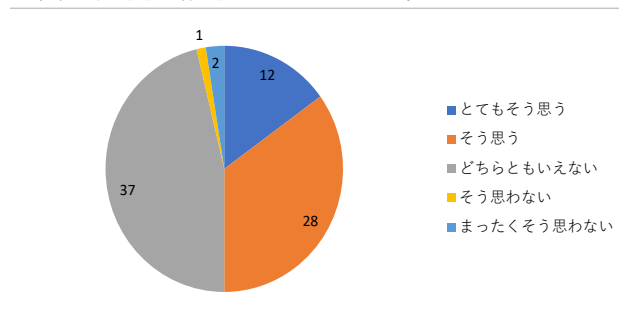
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	1
学生の理解度や反応をみながら実習を進めなかった	1
質問に対する対応が不適切であった	1
目的に沿わない内容が多かった	1
実習時間が短すぎた	1
回数が少なすぎた	1

【社会学】

第2学年

2-1. 社会学の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

教官に熱意があった	19
説明が分かりやすかった	17
講義・実習等の回数が適切であった	7
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	6
教授要目によく沿った内容であった	5
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	3
スライドが分かりやすかった	2

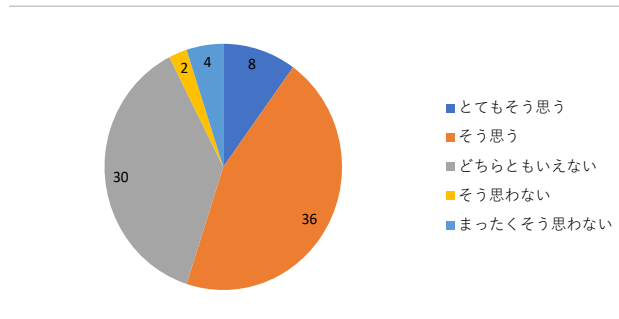
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	1
スライドを使用しなかった	1
配布資料が講義・実習等の理解に役立たなかった	1

【コミュニケーション技法】

第2学年

3-1. コミュニケーション技法の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

教官に熱意があった	26
説明が分かりやすかった	13
講義・実習等の回数が適切であった	13
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	9
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	8
教授要目によく沿った内容であった	6
スライドが分かりやすかった	1

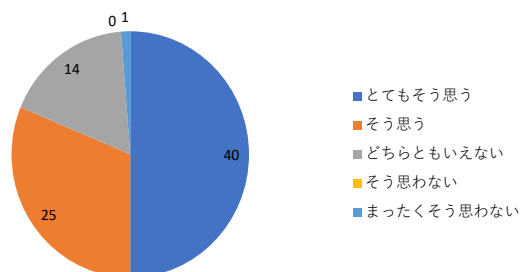
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

他の学年で実施すべき内容であった	3
説明が分かりにくかった	2
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	1
講義・実習等の回数が多すぎた	1

【生理学】

第2学年

9-1. 生理学の教育内容は満足のものでしたか。



「とても思う」「そう思う」と回答した理由

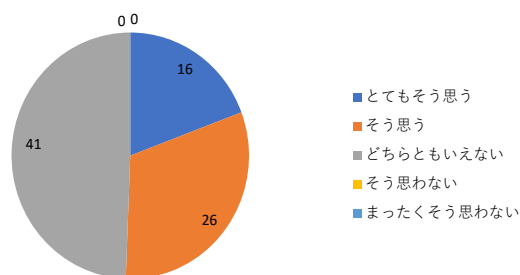
説明が分かりやすかった	49
教官に熱意があった	30
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	29
スライドが分かりやすかった	28
講義・実習等の回数が適切であった	19
質問に対する対応が適切であった	14
教授要目によく沿った内容であった	12
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	11

「まったく思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	1
-------------	---

第3学年

4-1. 生理学の教育内容は満足のものでしたか。



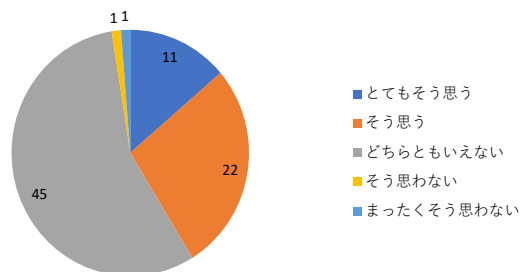
「とても思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	25
教官に熱意があった	12
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	9
スライドが分かりやすかった	8
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	6
質問に対する対応が適切であった	4
教授要目によく沿った内容であった	4
講義・実習等の回数が適切であった	3

【薬理学】

第2学年

11-1. 薬理学の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

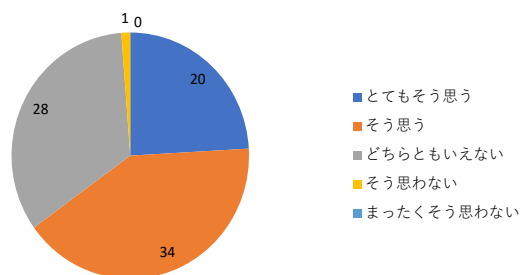
説明が分かりやすかった	18
スライドが分かりやすかった	14
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	9
教官に熱意があった	4
講義・実習等の回数が適切であった	4
教授要目によく沿った内容であった	3
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	1

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	1
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	1

第3学年

5-1. 薬理学の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	29
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	18
スライドが分かりやすかった	16
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	13
教官に熱意があった	12
教授要目によく沿った内容であった	10
講義・実習等の回数が適切であった	7
質問に対する対応が適切であった	2

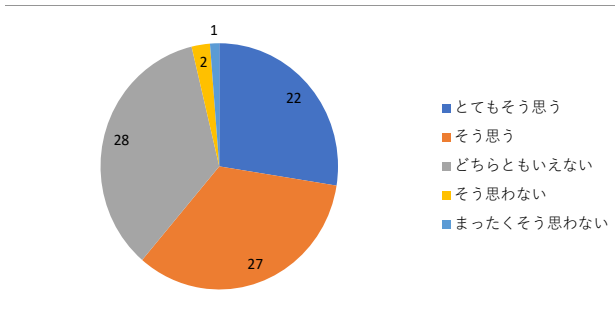
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	1
-------------	---

【病態病理学】

第2学年

12-1. 病態病理学の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とても思う」「そう思う」と回答した理由

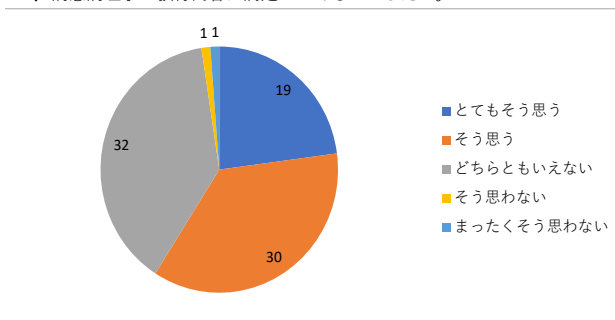
説明が分かりやすかった	29
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	22
スライドが分かりやすかった	20
講義・実習等の回数が適切であった	10
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	9
教官に熱意があった	7
質問に対する対応が適切であった	7
教授要目によく沿った内容であった	7

「まったく思わない」「そう思わない」と回答した理由

スライドが分かりにくかった	2
説明が分かりにくかった	1

第3学年

6-1. 病態病理学の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とても思う」「そう思う」と回答した理由

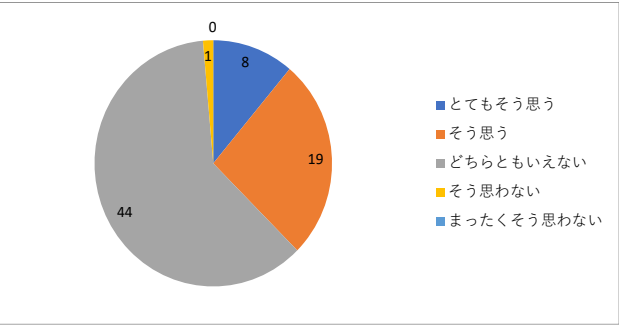
説明が分かりやすかった	28
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	14
教官に熱意があった	10
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	10
スライドが分かりやすかった	9
講義・実習等の回数が適切であった	9
教授要目によく沿った内容であった	8
質問に対する対応が適切であった	6

「まったく思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	1
-------------	---

第4学年

5-1. 病態病理学の教育内容（生殖器機能系）は満足のものでしたか。



「とても思う」「思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	13
スライドが分かりやすかった	8
教官に熱意があった	7
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	3
教授要目によく沿った内容であった	3
講義・実習等の回数が適切であった	3
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	1
質問に対する対応が適切であった	1

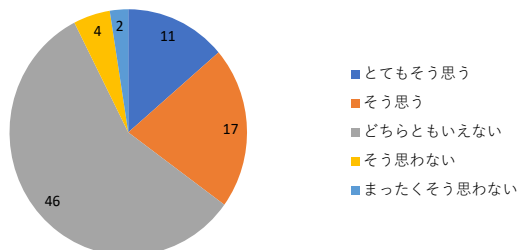
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	1
-----------------------------	---

【免疫・微生物学】

第2学年

13-1. 免疫・微生物学の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とても思う」「そう思う」と回答した理由

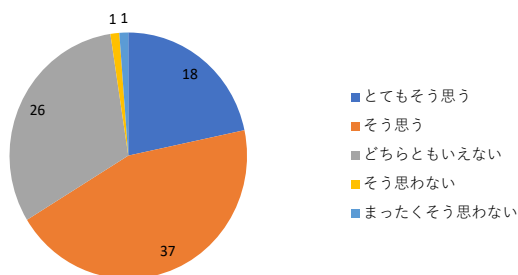
説明が分かりやすかった	17
スライドが分かりやすかった	12
教官に熱意があった	9
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	5
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	4
教授要目によく沿った内容であった	4
講義・実習等の回数が適切であった	2
質問に対する対応が適切であった	1

「まったく思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	4
スライドが分かりにくかった	2
配布資料が講義・実習等の理解に役立たなかった	2
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	1
教授要目に沿わない内容が多かった	1
講義・実習等の回数が少なすぎた	1

第3学年

7-1. 免疫・微生物学の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とても思う」「そう思う」と回答した理由

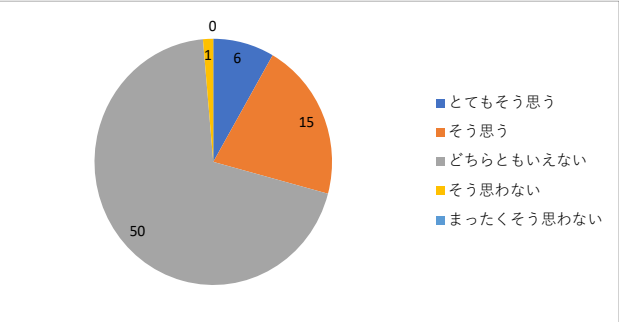
説明が分かりやすかった	28
教官に熱意があった	21
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	14
講義・実習等の回数が適切であった	14
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	13
教授要目によく沿った内容であった	10
質問に対する対応が適切であった	9
スライドが分かりやすかった	7

「まったく思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	1
教官に熱意が感じられなかった	1
配布資料が講義・実習等の理解に役立たなかった	1

第4学年

6-1. 免疫・微生物学の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	10
教官に熱意があった	9
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	4
質問に対する対応が適切であった	3
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	2
教授要目によく沿った内容であった	2
講義・実習等の回数が適切であった	2

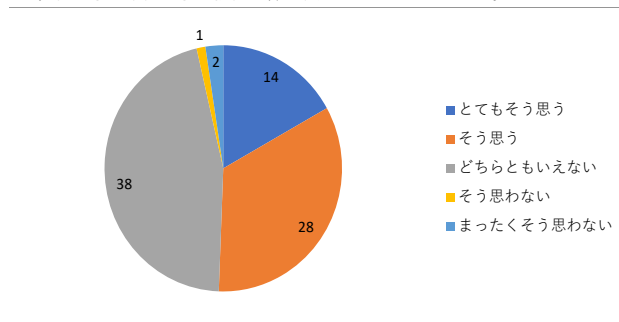
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

教官に熱意が感じられなかった	1
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	1

【衛生学公衆衛生学】

第3学年

8-1. 衛生学公衆衛生学の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とても思う」「思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	20
教官に熱意があった	18
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	12
スライドが分かりやすかった	9
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	7
教授要目によく沿った内容であった	7
講義・実習等の回数が適切であった	5
質問に対する対応が適切であった	3

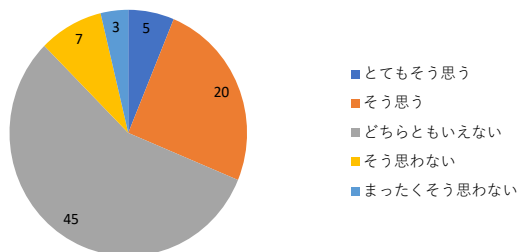
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	2
講義・実習等の回数が多すぎた	1

【国際感染症学】

第2学年

14-1. 国際感染症学の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

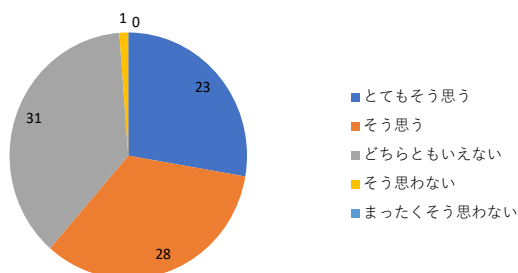
説明が分かりやすかった	11
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	9
教官に熱意があった	6
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	4
スライドが分かりやすかった	4
講義・実習等の回数が適切であった	4
教授要目によく沿った内容であった	3

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	6
教官に熱意が感じられなかった	3
講義・実習等の回数が多すぎた	3
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	2
スライドが分かりにくかった	1
配布資料が講義・実習等の理解に役立たなかった	1
配布資料がなかった	1

第3学年

9-1. 国際感染症学の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

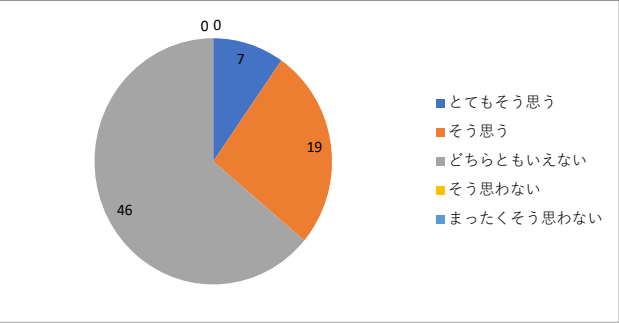
説明が分かりやすかった	32
教官に熱意があった	27
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	18
スライドが分かりやすかった	14
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	14
講義・実習等の回数が適切であった	14
教授要目によく沿った内容であった	10
質問に対する対応が適切であった	7

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	1
-----------------------------	---

第4学年

7-1. 国際感染症学の教育内容は満足のいくものでしたか。



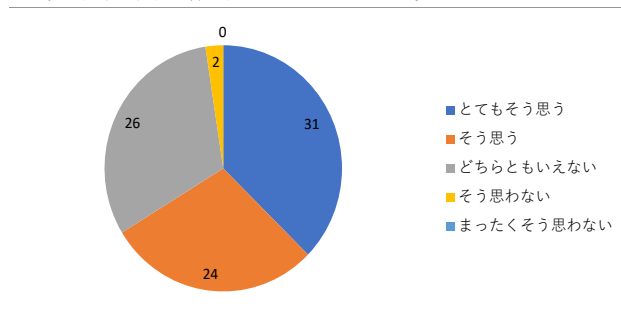
「とても思う」「思う」と回答した理由

教官に熱意があった	18
説明が分かりやすかった	10
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	5
質問に対する対応が適切であった	3
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	3
講義・実習等の回数が適切であった	3
教授要目によく沿った内容であった	2
スライドが分かりやすかった	1

【法医学】

第3学年

10-1. 法医学の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とても思う」「そう思う」と回答した理由

教官に熱意があった	35
説明が分かりやすかった	33
スライドが分かりやすかった	22
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	20
質問に対する対応が適切であった	15
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	13
教授要目によく沿った内容であった	12
講義・実習等の回数が適切であった	12

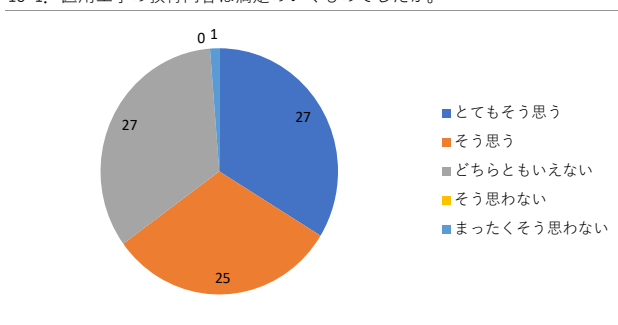
「まったく思わない」「そう思わない」と回答した理由

講義・実習等の回数が多すぎた	2
----------------	---

【医用工学】

第2学年

15-1. 医用工学の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とても思う」「そう思う」と回答した理由

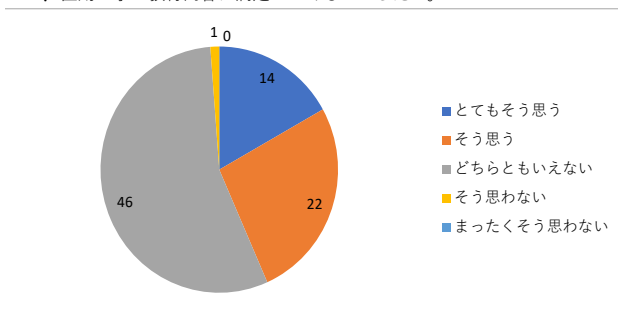
説明が分かりやすかった	32
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	22
教官に熱意があった	18
講義・実習等の回数が適切であった	16
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	14
質問に対する対応が適切であった	8
スライドが分かりやすかった	6
教授要目によく沿った内容であった	6

「まったく思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	1
-------------	---

第3学年

11-1. 医用工学の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とても思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	20
教官に熱意があった	10
教授要目によく沿った内容であった	7
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	6
講義・実習等の回数が適切であった	6
質問に対する対応が適切であった	5
スライドが分かりやすかった	4
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	4

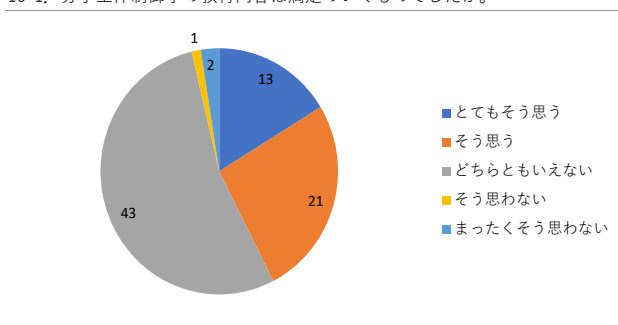
「まったく思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	1
-------------	---

【分子生体制御学】

第2学年

16-1. 分子生体制御学の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とても思う」「そう思う」と回答した理由

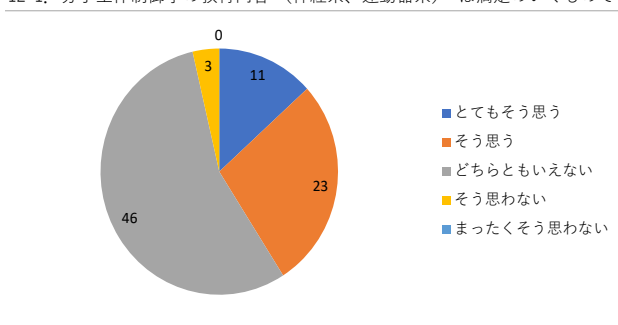
教官に熱意があった	22
説明が分かりやすかった	18
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	7
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	6
質問に対する対応が適切であった	3
スライドが分かりやすかった	3
教授要目によく沿った内容であった	3
講義・実習等の回数が適切であった	3

「まったく思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	2
教官に熱意が感じられなかった	1
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	1
スライドが分かりにくかった	1
教授要目に沿わない内容が多かった	1

第3学年

12-1. 分子生体制御学の教育内容（神経系、運動器系）は満足のいくものでしたか。



「とても思う」「そう思う」と回答した理由

教官に熱意があった	21
説明が分かりやすかった	19
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	9
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	9
スライドが分かりやすかった	6
教授要目によく沿った内容であった	4
講義・実習等の回数が適切であった	4
質問に対する対応が適切であった	2

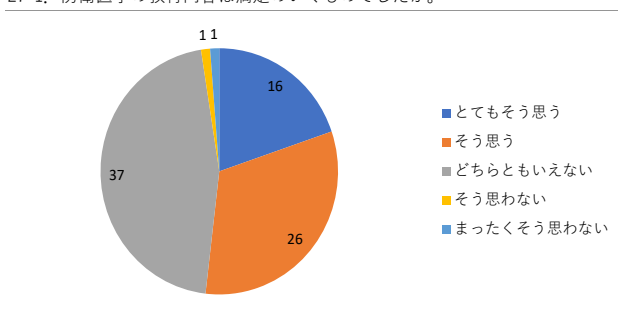
「まったく思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	1
他の学年で実施すべき内容であった	1

【防衛医学】

第1学年

27-1. 防衛医学の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とても思う」「そう思う」と回答した理由

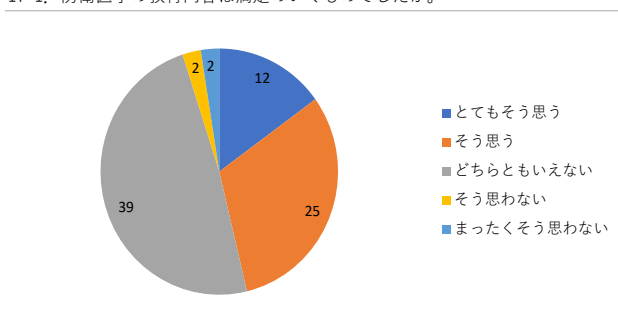
説明が分かりやすかった	27
教官に熱意があった	26
スライドが分かりやすかった	11
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	8
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	7
講義・実習等の回数が適切であった	7
質問に対する対応が適切であった	3
教授要目によく沿った内容であった	2

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	1
講義・実習等の回数が少なすぎた	1

第2学年

17-1. 防衛医学の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とても思う」「そう思う」と回答した理由

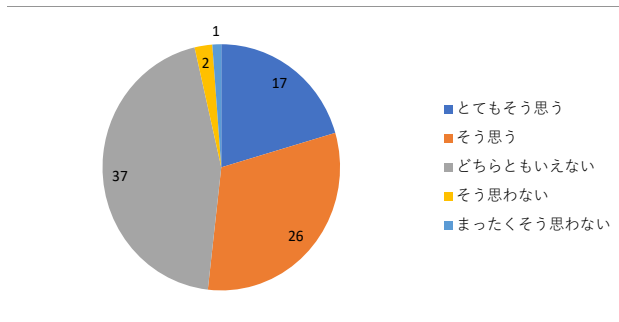
教官に熱意があった	25
説明が分かりやすかった	19
スライドが分かりやすかった	11
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	8
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	7
質問に対する対応が適切であった	5
教授要目によく沿った内容であった	5
講義・実習等の回数が適切であった	4

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	1
スライドが分かりにくかった	1
配布資料が講義・実習等の理解に役立たなかった	1
講義・実習等の回数が多すぎた	1

第3学年

13-1. 防衛医学の教育内容は満足のものでしたか。



「とても思う」「そう思う」と回答した理由

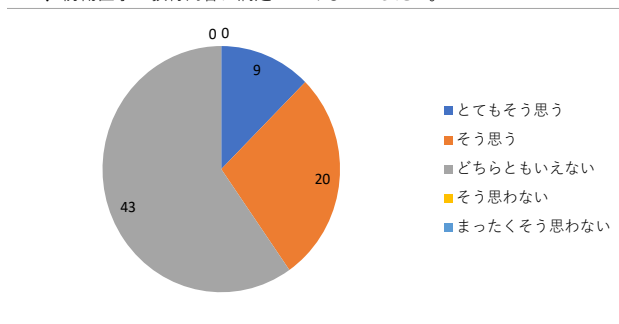
教官に熱意があった	26
説明が分かりやすかった	24
スライドが分かりやすかった	10
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	10
講義・実習等の回数が適切であった	8
教授要目によく沿った内容であった	7
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	6
質問に対する対応が適切であった	4

「まったく思わない」「そう思わない」と回答した理由

教官に熱意が感じられなかった	1
スライドが分かりにくかった	1

第4学年

10-1. 防衛医学の教育内容は満足のものでしたか。

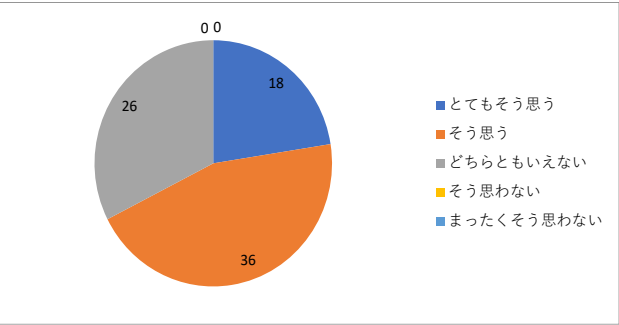


「とても思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	17
教官に熱意があった	11
スライドが分かりやすかった	6
講義・実習等の回数が適切であった	6
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	5
教授要目によく沿った内容であった	4
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	3

第5学年

22-1. 防衛医学の教育内容は満足の数個のものでしたか。

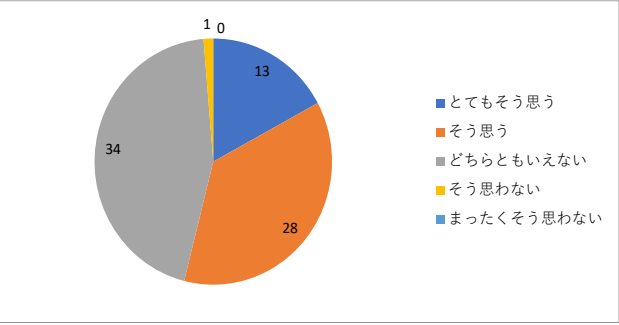


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

教官に熱意があった	41
説明が分かりやすかった	28
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	17
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	17
スライドが分かりやすかった	11
教授要目によく沿った内容であった	9
講義・実習等の回数が適切であった	6
質問に対する対応が適切であった	5

第6学年

19-1. 防衛医学の教育内容は満足の数個のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

教官に熱意があった	30
説明が分かりやすかった	26
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	11
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	9
スライドが分かりやすかった	8
講義・実習等の回数が適切であった	6
教授要目によく沿った内容であった	4
質問に対する対応が適切であった	3

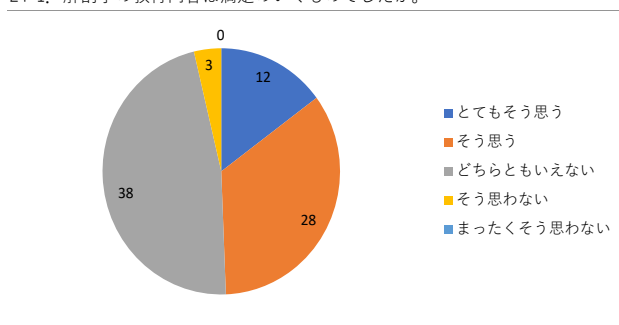
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	1
-------------	---

【解剖学】

第1学年

24-1. 解剖学の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

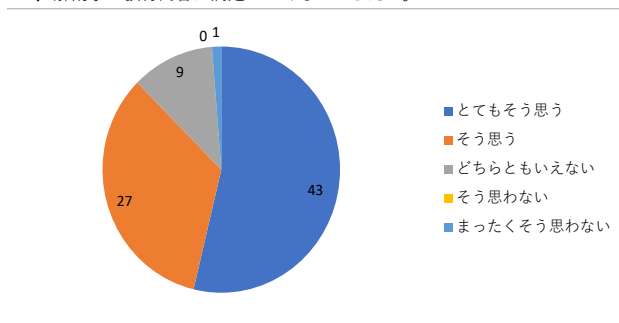
説明が分かりやすかった	23
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	17
教官に熱意があった	15
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	14
スライドが分かりやすかった	12
質問に対する対応が適切であった	8
講義・実習等の回数が適切であった	7
教授要目によく沿った内容であった	2

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

教官に熱意が感じられなかった	1
他の学年で実施すべき内容であった	1
講義・実習等の回数が多すぎた	1

第2学年

6-1. 解剖学の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	51
教官に熱意があった	51
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	34
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	33
質問に対する対応が適切であった	28
スライドが分かりやすかった	27
教授要目によく沿った内容であった	20
講義・実習等の回数が適切であった	19

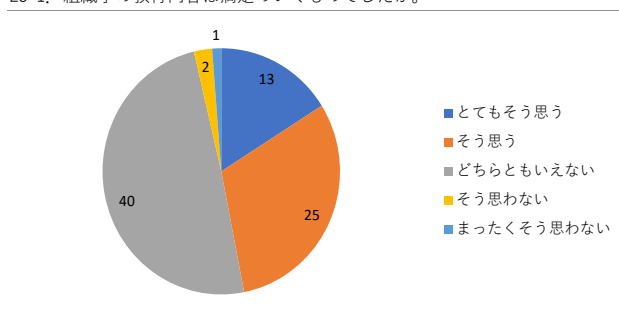
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	1
-------------	---

【組織学】

第1学年

25-1. 組織学の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

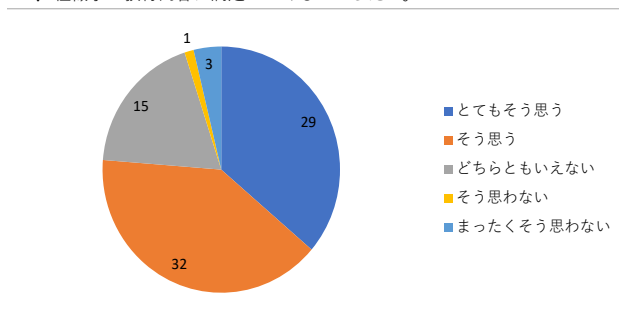
教官に熱意があった	27
説明が分かりやすかった	19
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	18
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	12
質問に対する対応が適切であった	8
スライドが分かりやすかった	7
講義・実習等の回数が適切であった	7
教授要目によく沿った内容であった	5

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	2
配布資料が講義・実習等の理解に役立たなかった	1
講義・実習等の回数が多すぎた	1

第2学年

7-1. 組織学の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

教官に熱意があった	52
説明が分かりやすかった	34
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	22
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	21
質問に対する対応が適切であった	10
講義・実習等の回数が適切であった	9
スライドが分かりやすかった	8
教授要目によく沿った内容であった	8

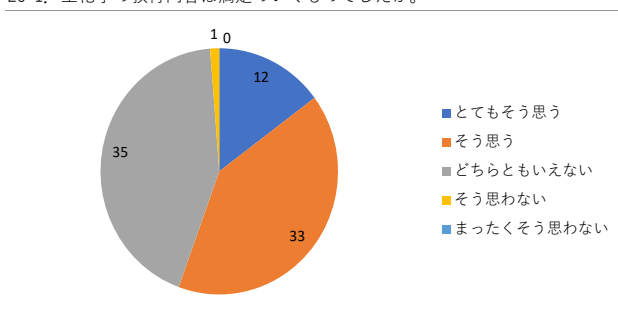
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	2
スライドが分かりにくかった	2
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	1
講義・実習等の回数が多すぎた	1

【生化学】

第1学年

26-1. 生化学の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とても思う」「そう思う」と回答した理由

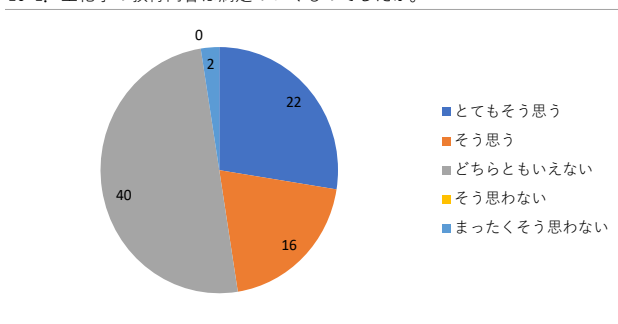
説明が分かりやすかった	27
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	22
教官に熱意があった	18
スライドが分かりやすかった	14
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	9
質問に対する対応が適切であった	4
教授要目によく沿った内容であった	4
講義・実習等の回数が適切であった	3

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	1
-----------------------------	---

第2学年

10-1. 生化学の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とても思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	25
スライドが分かりやすかった	15
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	8
教官に熱意があった	7
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	7
教授要目によく沿った内容であった	5
講義・実習等の回数が適切であった	5

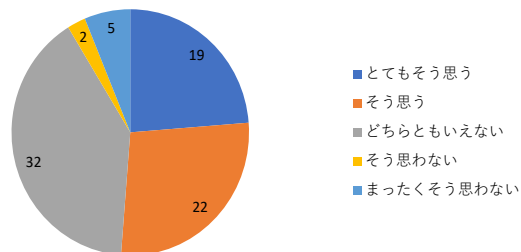
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	2
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	1
スライドが分かりにくかった	1
配布資料が講義・実習等の理解に役立たなかった	1

【再生発生学】

第2学年

8-1. 再生発生学の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とても思う」「思う」と回答した理由

教官に熱意があった	29
説明が分かりやすかった	21
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	10
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	8
スライドが分かりやすかった	7
質問に対する対応が適切であった	5
教授要目によく沿った内容であった	3
講義・実習等の回数が適切であった	2

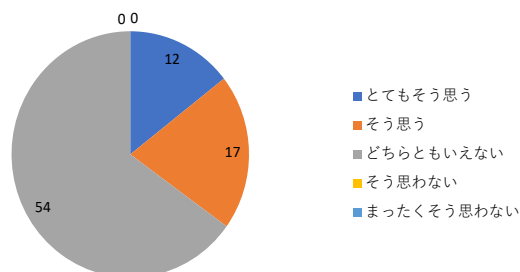
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	5
スライドが分かりにくかった	2

【外傷研究部門】

第3学年

40-1. 外傷研究部門の教育内容（神経系）は満足のものでしたか。

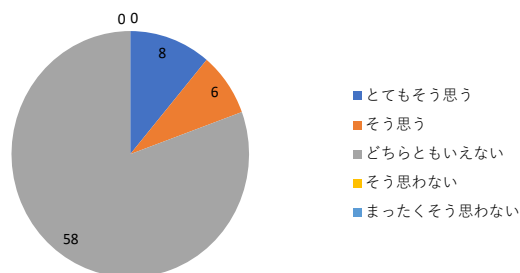


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	14
教官に熱意があった	9
スライドが分かりやすかった	7
教授要目によく沿った内容であった	5
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	4
講義・実習等の回数が適切であった	4
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	3
質問に対する対応が適切であった	1

第4学年

36-1. 外傷研究部門の教育内容は満足のものでしたか。



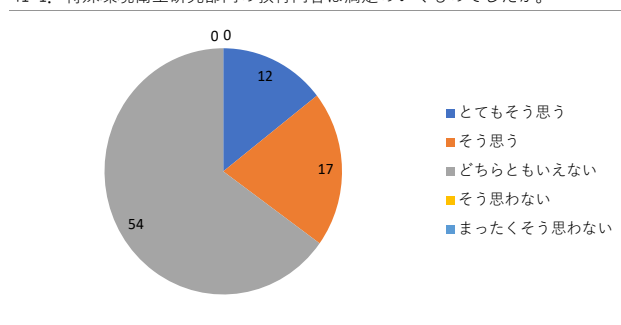
「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	7
教官に熱意があった	6
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	2
スライドが分かりやすかった	2
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	1
教授要目によく沿った内容であった	1
講義・実習等の回数が適切であった	1

【特殊環境衛生研究部門】

第3学年

41-1. 特殊環境衛生研究部門の教育内容は満足のいくものでしたか。



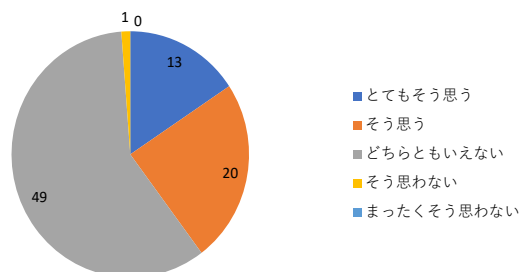
「とても思う」「思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	18
教官に熱意があった	10
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	7
教授要目によく沿った内容であった	5
講義・実習等の回数が適切であった	5
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	4
スライドが分かりやすかった	4
質問に対する対応が適切であった	2

【広域感染症疫学・制御研究部門】

第3学年

42-1. 広域感染症疫学・制御研究部門の教育内容は満足のいくものでしたか。

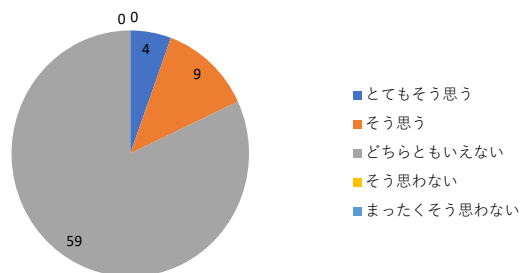


「とても思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	22
教官に熱意があった	9
スライドが分かりやすかった	6
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	6
教授要目によく沿った内容であった	6
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	5
講義・実習等の回数が適切であった	3
質問に対する対応が適切であった	1

第4学年

8-1. 広域感染症疫学・制御研究部門の教育内容は満足のいくものでしたか。



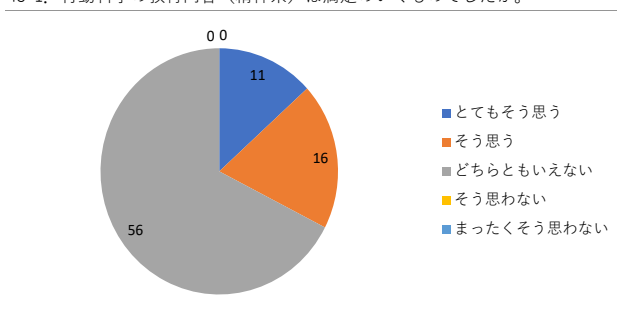
「とても思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	8
教官に熱意があった	3
講義・実習等の回数が適切であった	2
質問に対する対応が適切であった	1
スライドが分かりやすかった	1
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	1

【行動科学】

第3学年

43-1. 行動科学の教育内容（精神系）は満足のいくものでしたか。

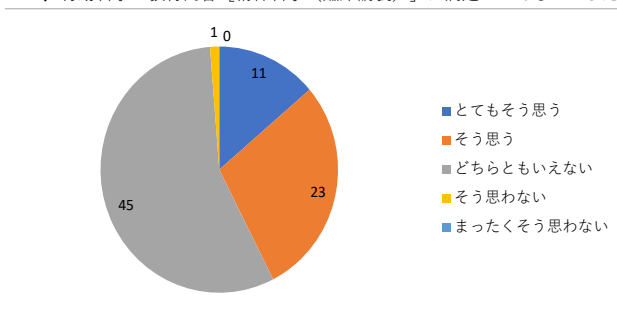


「とても思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	15
教官に熱意があった	8
スライドが分かりやすかった	4
教授要目によく沿った内容であった	4
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	2
講義・実習等の回数が適切であった	2
質問に対する対応が適切であった	1
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	1

第5学年

46-1. 行動科学の教育内容〔精神科学（臨床講義）〕は満足のいくものでしたか。



「とても思う」「そう思う」と回答した理由

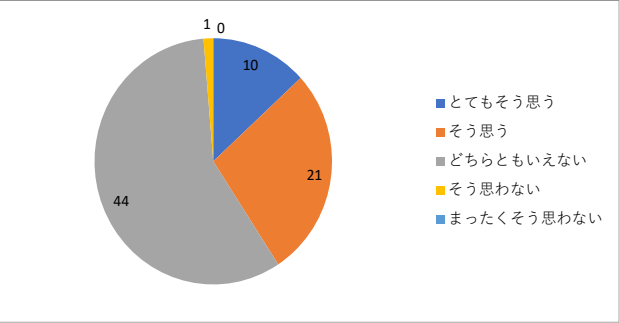
説明が分かりやすかった	23
教官に熱意があった	10
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	9
スライドが分かりやすかった	7
質問に対する対応が適切であった	4
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	3
教授要目によく沿った内容であった	3
講義・実習等の回数が適切であった	3

「まったく思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	1
教官に熱意が感じられなかった	1

第6学年

35-1. 行動科学の教育内容〔精神科学（臨床講義）〕は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	22
教官に熱意があった	12
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	10
スライドが分かりやすかった	9
講義・実習等の回数が適切であった	7
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	4
教授要目によく沿った内容であった	4
質問に対する対応が適切であった	3

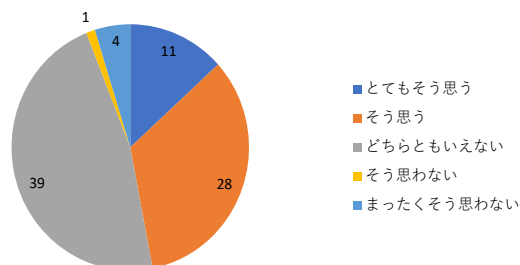
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

スライドが分かりにくかった	1
---------------	---

【内科学（循環器）】

第3学年

14-1. 内科学（循環器）の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

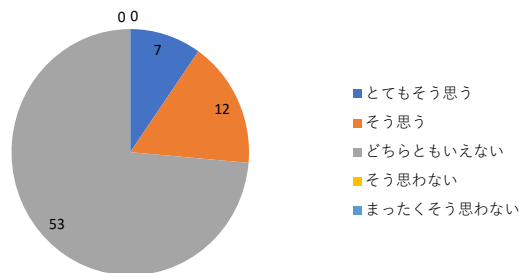
説明が分かりやすかった	19
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	13
教官に熱意があった	11
スライドが分かりやすかった	10
教授要目によく沿った内容であった	7
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	4
質問に対する対応が適切であった	4
講義・実習等の回数が適切であった	3

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	3
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	1
スライドが分かりにくかった	1
配布資料が講義・実習等の理解に役立たなかった	1
配布資料がなかった	1

第4学年

11-1. 内科学（循環器）の教育内容は満足のものでしたか。

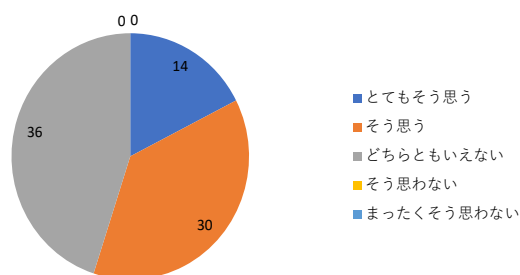


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	11
教官に熱意があった	5
スライドが分かりやすかった	5
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	2
質問に対する対応が適切であった	1
教授要目によく沿った内容であった	1
講義・実習等の回数が適切であった	1

第5学年

23-1. 内科学（循環器）の教育内容は満足のものでしたか。

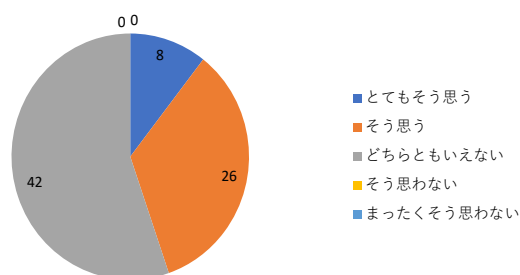


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	31
教官に熱意があった	16
スライドが分かりやすかった	14
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	8
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	7
講義・実習等の回数が適切であった	6
質問に対する対応が適切であった	5
教授要目によく沿った内容であった	5

第6学年

20-1. 内科学（循環器）の教育内容は満足のものでしたか。

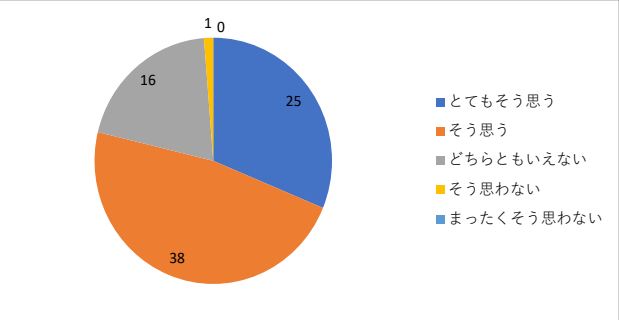


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	22
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	12
教官に熱意があった	11
スライドが分かりやすかった	9
講義・実習等の回数が適切であった	8
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	3
教授要目によく沿った内容であった	3
質問に対する対応が適切であった	2

第5学年

2-1. 内科1（循環器内科）のBSLは満足のいく内容でしたか。



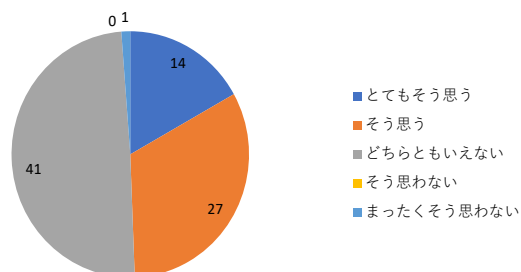
「とても思う」「思う」と回答した理由

教官の指導が適切であった	53
クルズスが適切であった	43
国試対策が十分に行われた	22
1日の実習時間が適切であった	16
レポート課題が適切であった	12
実習期間が適切であった	10
経験症例数が多かった	9
成績評価の方法が適切であった	3
手技的な医療行為の経験数が多かった	3
医療面接の経験数が多かった	1
手術の経験数が多かった	1

【内科学（腎臓）】

第3学年

15-1. 内科学（腎臓）の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

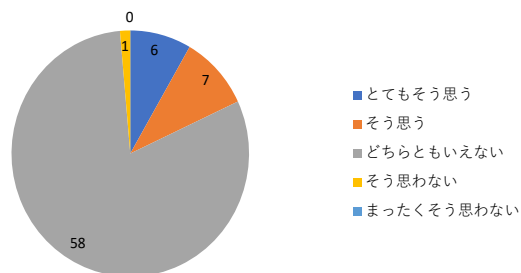
説明が分かりやすかった	19
教官に熱意があった	12
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	11
スライドが分かりやすかった	10
教授要目によく沿った内容であった	7
講義・実習等の回数が適切であった	6
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	5
質問に対する対応が適切であった	3

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

スライドが分かりにくかった	1
---------------	---

第4学年

12-1. 内科学（腎臓）の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

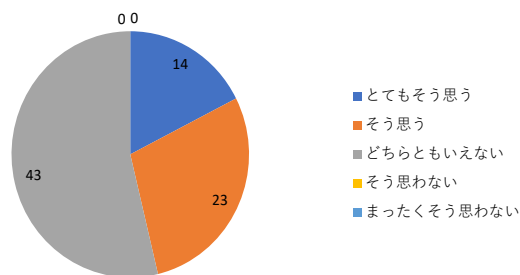
説明が分かりやすかった	10
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	3
教官に熱意があった	2
スライドが分かりやすかった	2
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	1
教授要目によく沿った内容であった	1

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

教官に熱意が感じられなかった	1
----------------	---

第5学年

24-1. 内科学（腎臓）の教育内容は満足のものでしたか。

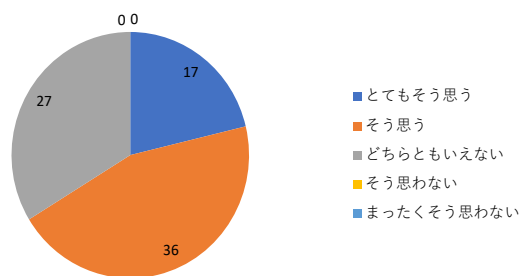


「とても思う」「思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	27
教官に熱意があった	12
スライドが分かりやすかった	11
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	6
教授要目によく沿った内容であった	6
質問に対する対応が適切であった	5
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	5
講義・実習等の回数が適切であった	4

第5学年

3-1. 内科1（腎臓内科）のBSLは満足の内容でしたか。



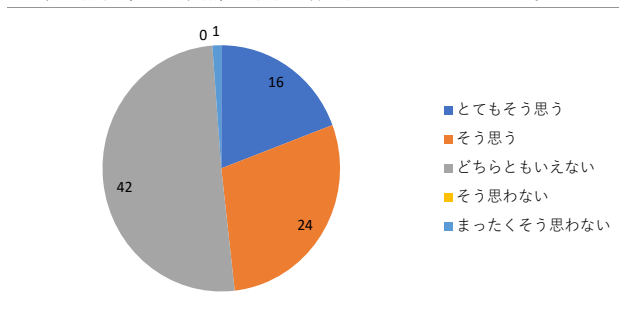
「とても思う」「思う」と回答した理由

教官の指導が適切であった	39
クルズスが適切であった	33
国試対策が十分に行われた	21
1日の実習時間が適切であった	16
実習期間が適切であった	11
レポート課題が適切であった	7
経験症例数が多かった	3
手技的な医療行為の経験数が多かった	3
成績評価の方法が適切であった	2
医療面接の経験数が多かった	2
手術の経験数が多かった	2

【内科学（内分泌代謝）】

第3学年

16-1. 内科学（内分泌代謝）の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

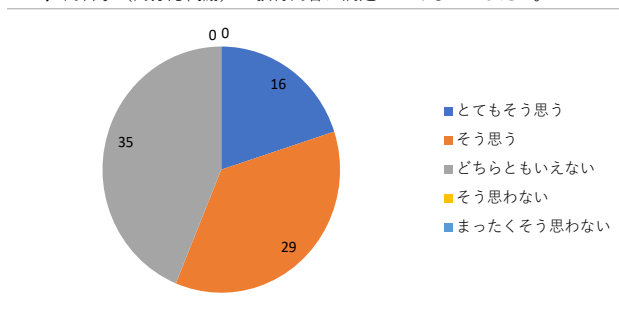
説明が分かりやすかった	21
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	12
スライドが分かりやすかった	11
教官に熱意があった	9
講義・実習等の回数が適切であった	9
教授要目によく沿った内容であった	7
質問に対する対応が適切であった	4
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	3

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	1
-------------	---

第5学年

25-1. 内科学（内分泌代謝）の教育内容は満足のいくものでしたか。

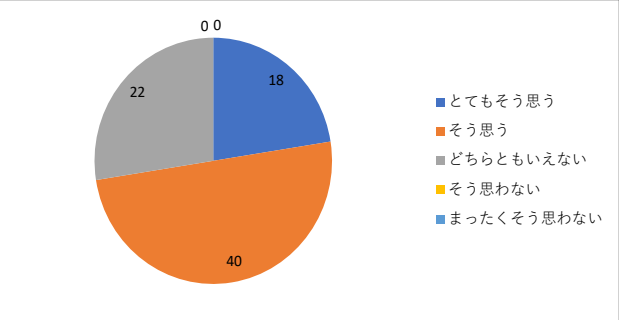


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	37
教官に熱意があった	18
スライドが分かりやすかった	17
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	11
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	10
教授要目によく沿った内容であった	10
質問に対する対応が適切であった	5
講義・実習等の回数が適切であった	5

第5学年

4-1. 内科1（内分泌・代謝内科）のBSLは満足のいく内容でしたか。



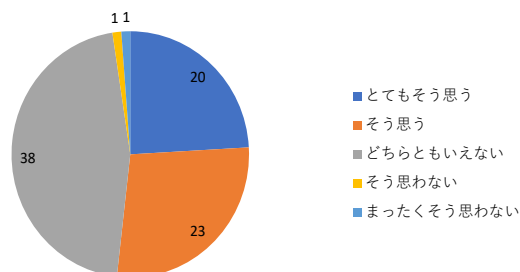
「とても思う」「そう思う」と回答した理由

教官の指導が適切であった	47
クルズスが適切であった	37
国試対策が十分に行われた	22
1日の実習時間が適切であった	12
レポート課題が適切であった	9
実習期間が適切であった	9
成績評価の方法が適切であった	6
経験症例数が多かった	4
手技的な医療行為の経験数が多かった	4
医療面接の経験数が多かった	1
手術の経験数が多かった	1

【内科学（消化器）】

第3学年

17-1. 内科学（消化器）の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

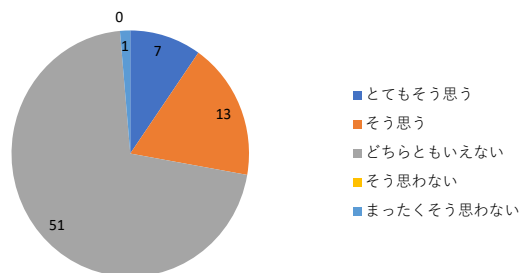
説明が分かりやすかった	26
教官に熱意があった	14
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	14
スライドが分かりやすかった	11
教授要目によく沿った内容であった	9
講義・実習等の回数が適切であった	6
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	3
質問に対する対応が適切であった	3

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

教授要目に沿わない内容が多かった	1
------------------	---

第4学年

13-1. 内科学（消化器）の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

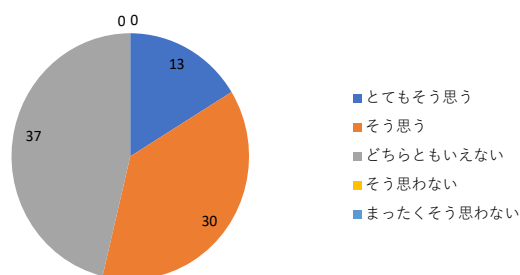
説明が分かりやすかった	15
教官に熱意があった	6
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	4
スライドが分かりやすかった	4
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	4
質問に対する対応が適切であった	2

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	1
-------------	---

第5学年

26-1. 内科学（消化器）の教育内容は満足のものでしたか。

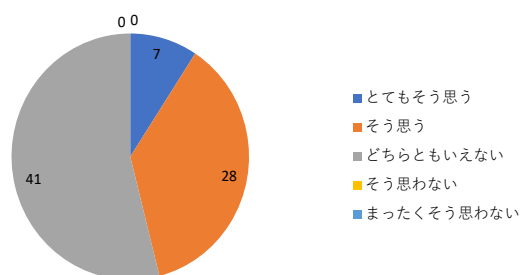


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	34
教官に熱意があった	14
スライドが分かりやすかった	12
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	10
質問に対する対応が適切であった	6
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	5
教授要目によく沿った内容であった	5
講義・実習等の回数が適切であった	5

第6学年

21-1. 内科学（消化器）の教育内容は満足のものでしたか。

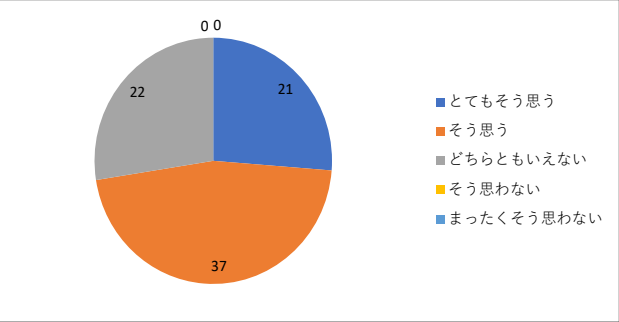


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	24
教官に熱意があった	13
スライドが分かりやすかった	7
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	7
講義・実習等の回数が適切であった	6
教授要目によく沿った内容であった	5
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	3
質問に対する対応が適切であった	3

第5学年

5-1. 内科2（消化器内科）のBSLは満足のいく内容でしたか。



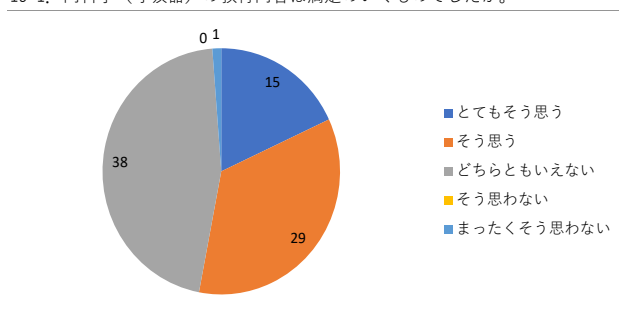
「とても思う」「思う」と回答した理由

教官の指導が適切であった	41
クルズスが適切であった	32
国試対策が十分に行われた	23
1日の実習時間が適切であった	16
実習期間が適切であった	14
レポート課題が適切であった	13
経験症例数が多かった	12
手技的な医療行為の経験数が多かった	11
成績評価の方法が適切であった	4
手術の経験数が多かった	3
医療面接の経験数が多かった	2

【内科学（呼吸器）】

第3学年

19-1. 内科学（呼吸器）の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

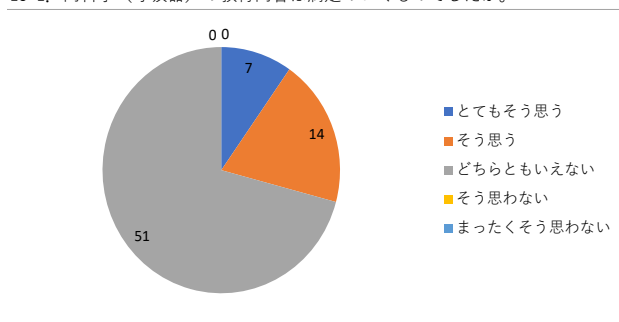
説明が分かりやすかった	28
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	14
スライドが分かりやすかった	12
教官に熱意があった	10
教授要目によく沿った内容であった	6
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	5
講義・実習等の回数が適切であった	5
質問に対する対応が適切であった	3

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

スライドが分かりにくかった	1
---------------	---

第4学年

15-1. 内科学（呼吸器）の教育内容は満足のものでしたか。

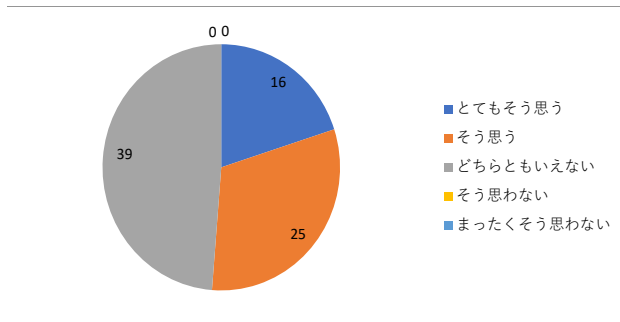


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	16
教官に熱意があった	5
スライドが分かりやすかった	5
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	4
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	3
質問に対する対応が適切であった	2
教授要目によく沿った内容であった	1

第5学年

27-1. 内科学（呼吸器）の教育内容は満足のいくものでしたか。

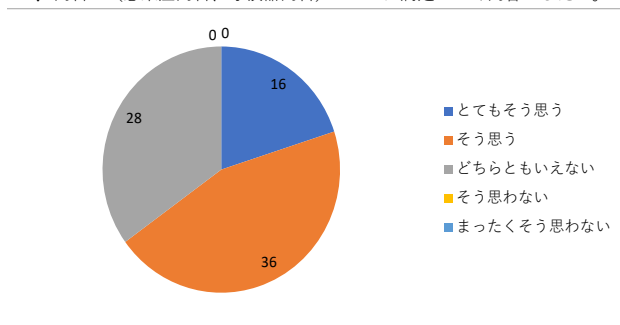


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	31
教官に熱意があった	16
スライドが分かりやすかった	14
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	10
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	10
教授要目によく沿った内容であった	7
質問に対する対応が適切であった	5
講義・実習等の回数が適切であった	5

第5学年

6-1. 内科2（感染症内科、呼吸器内科）のBSLは満足のいく内容でしたか。



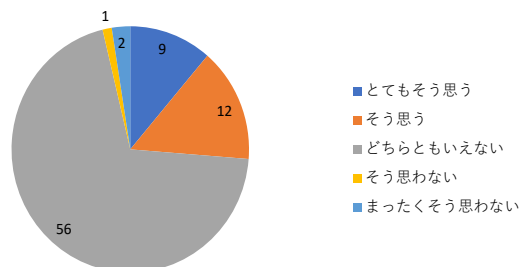
「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

教官の指導が適切であった	37
クルズスが適切であった	36
国試対策が十分に行われた	22
レポート課題が適切であった	16
1日の実習時間が適切であった	10
実習期間が適切であった	9
経験症例数が多かった	4
成績評価の方法が適切であった	3
医療面接の経験数が多かった	2
手術の経験数が多かった	2

【内科学（感染症）】

第2学年

18-1. 内科学（感染症）の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

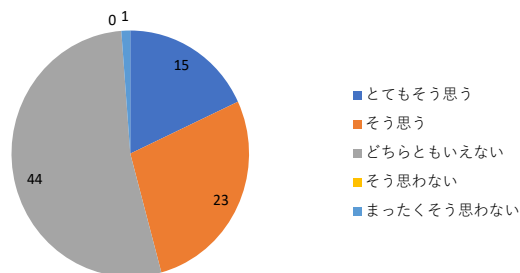
説明が分かりやすかった	14
スライドが分かりやすかった	5
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	4
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	4
教官に熱意があった	3
質問に対する対応が適切であった	1
教授要目によく沿った内容であった	1
講義・実習等の回数が適切であった	1

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	2
教官に熱意が感じられなかった	1
配布資料が講義・実習等の理解に役立たなかった	1

第3学年

18-1. 内科学（感染症）の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

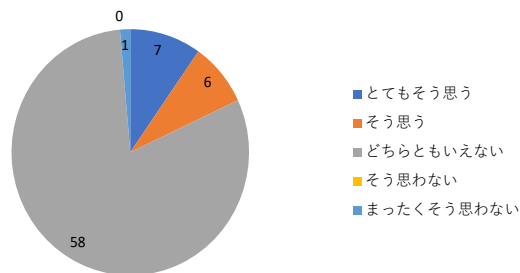
説明が分かりやすかった	23
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	9
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	7
教官に熱意があった	6
講義・実習等の回数が適切であった	5
スライドが分かりやすかった	4
教授要目によく沿った内容であった	4
質問に対する対応が適切であった	2

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	1
-----------------------------	---

第4学年

14-1. 内科学（感染症）の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

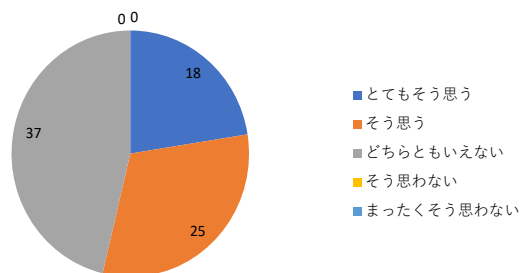
説明が分かりやすかった	7
教官に熱意があった	6
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	4
スライドが分かりやすかった	3
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	1
教授要目によく沿った内容であった	1

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	1
-----------------------------	---

第5学年

28-1. 内科学（感染症）の教育内容は満足のいくものでしたか。

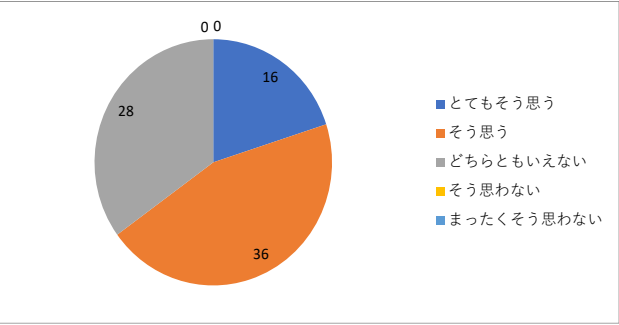


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	33
教官に熱意があった	18
スライドが分かりやすかった	13
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	9
教授要目によく沿った内容であった	9
質問に対する対応が適切であった	8
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	8
講義・実習等の回数が適切であった	5

第5学年

6-1. 内科2（感染症内科、呼吸器内科）のBSLは満足のいく内容でしたか。



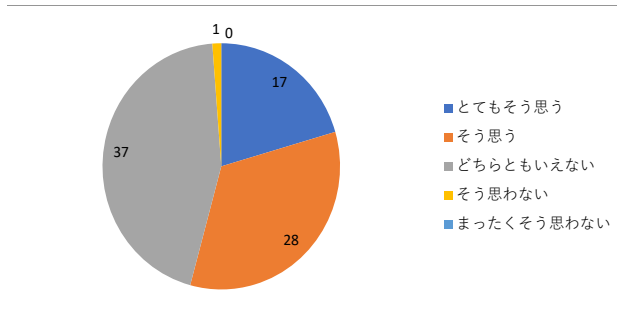
「とても思う」「思う」と回答した理由

教官の指導が適切であった	37
クルズスが適切であった	36
国試対策が十分に行われた	22
レポート課題が適切であった	16
1日の実習時間が適切であった	10
実習期間が適切であった	9
経験症例数が多かった	4
成績評価の方法が適切であった	3
医療面接の経験数が多かった	2
手術の経験数が多かった	2

【内科学（血液）】

第3学年

20-1. 内科学（血液）の教育内容は満足のものでしたか。



「とても思う」「そう思う」と回答した理由

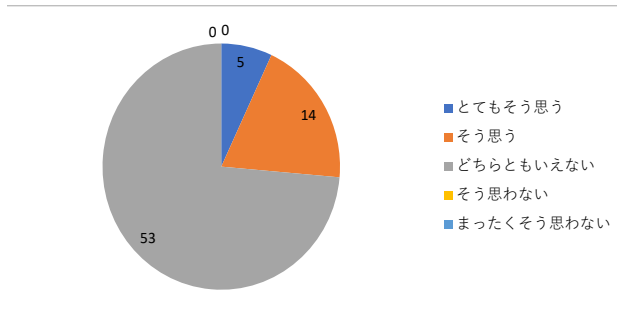
説明が分かりやすかった	19
教官に熱意があった	15
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	11
スライドが分かりやすかった	10
教授要目によく沿った内容であった	8
講義・実習等の回数が適切であった	8
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	4
質問に対する対応が適切であった	1

「まったく思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	1
スライドが分かりにくかった	1
配布資料が講義・実習等の理解に役立たなかった	1

第4学年

16-1. 内科学（血液）の教育内容は満足のものでしたか。

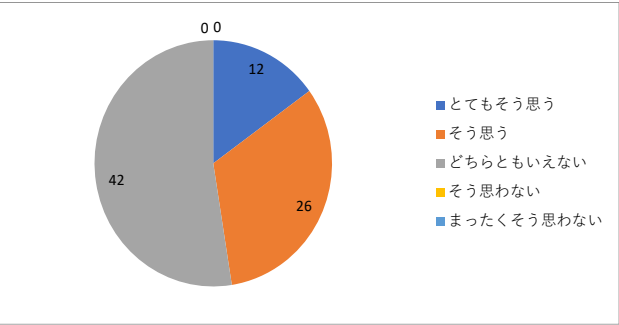


「とても思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	11
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	7
教官に熱意があった	5
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	2
スライドが分かりやすかった	2
講義・実習等の回数が適切であった	2
質問に対する対応が適切であった	1
教授要目によく沿った内容であった	1

第5学年

29-1. 内科学（血液）の教育内容は満足のいくものでしたか。

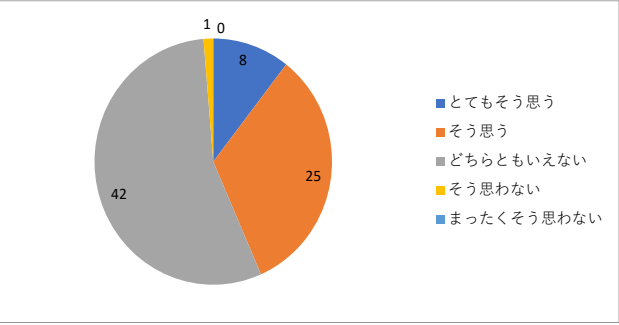


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	27
スライドが分かりやすかった	13
教官に熱意があった	12
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	11
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	6
質問に対する対応が適切であった	4
教授要目によく沿った内容であった	4
講義・実習等の回数が適切であった	4

第6学年

22-1. 内科学（血液）の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

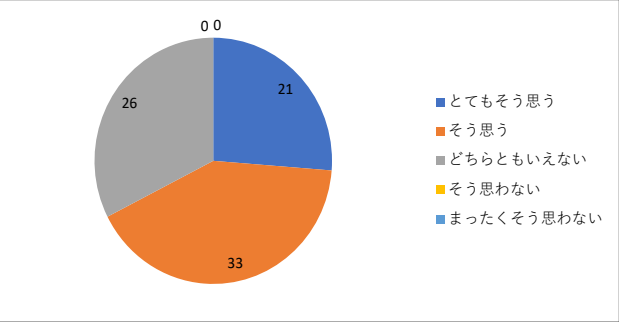
説明が分かりやすかった	22
教官に熱意があった	9
スライドが分かりやすかった	8
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	7
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	7
講義・実習等の回数が適切であった	6
教授要目によく沿った内容であった	5
質問に対する対応が適切であった	2

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	1
-----------------------------	---

第5学年

7-1. 内科3（血液内科）のBSLは満足のいく内容でしたか。



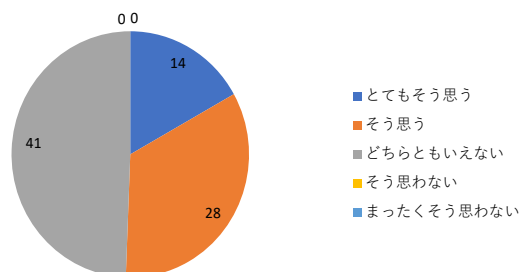
「とても思う」「思う」と回答した理由

教官の指導が適切であった	43
クルズスが適切であった	31
国試対策が十分に行われた	14
レポート課題が適切であった	11
経験症例数が多かった	11
1日の実習時間が適切であった	11
実習期間が適切であった	8
成績評価の方法が適切であった	5
手技的な医療行為の経験数が多かった	5
医療面接の経験数が多かった	2
手術の経験数が多かった	1

【内科学（神経）】

第3学年

21-1. 内科学（神経）の教育内容は満足のいくものでしたか。

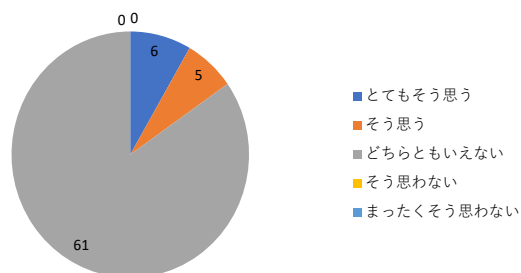


「とても思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	22
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	11
教官に熱意があった	10
スライドが分かりやすかった	8
教授要目によく沿った内容であった	7
講義・実習等の回数が適切であった	7
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	4
質問に対する対応が適切であった	1

第4学年

17-1. 内科学（神経）の教育内容は満足のいくものでしたか。

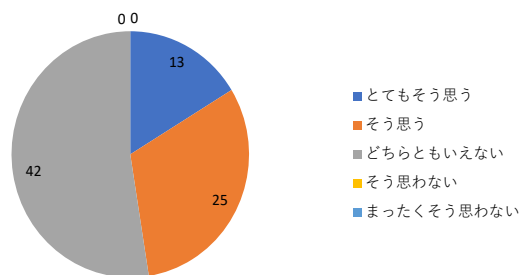


「とても思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	6
教官に熱意があった	4
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	2
質問に対する対応が適切であった	1
スライドが分かりやすかった	1

第5学年

30-1. 内科学（神経）の教育内容は満足のいくものでしたか。

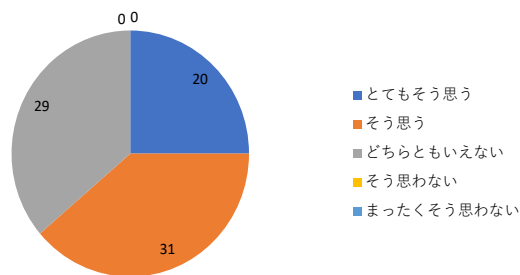


「とても思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	28
教官に熱意があった	14
スライドが分かりやすかった	10
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	8
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	7
教授要目によく沿った内容であった	5
講義・実習等の回数が適切であった	5
質問に対する対応が適切であった	4

第5学年

9-1. 内科3（神経内科）のBSLは満足のいく内容でしたか。



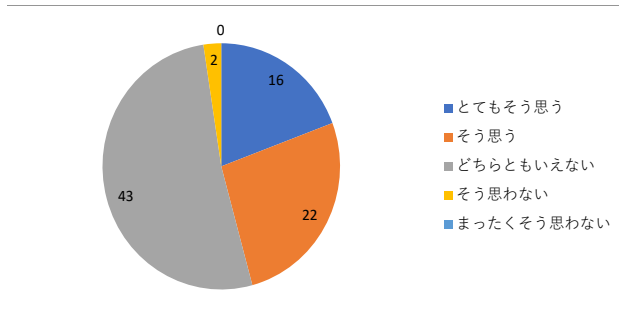
「とても思う」「そう思う」と回答した理由

教官の指導が適切であった	41
クルズスが適切であった	34
国試対策が十分に行われた	22
1日の実習時間が適切であった	11
実習期間が適切であった	11
経験症例数が多かった	8
レポート課題が適切であった	7
成績評価の方法が適切であった	6
医療面接の経験数が多かった	2
手技的な医療行為の経験数が多かった	2

【内科学（膠原病アレルギー免疫）】

第3学年

22-1. 内科学（膠原病アレルギー免疫）の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

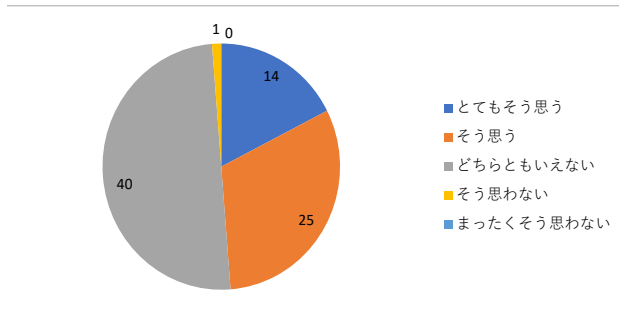
説明が分かりやすかった	21
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	11
教官に熱意があった	10
講義・実習等の回数が適切であった	8
スライドが分かりやすかった	5
教授要目によく沿った内容であった	5
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	3
質問に対する対応が適切であった	2

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	2
質問に対する対応が不適切であった	1
スライドが分かりにくかった	1
配布資料が講義・実習等の理解に役立たなかった	1

第5学年

31-1. 内科学（膠原病アレルギー免疫）の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

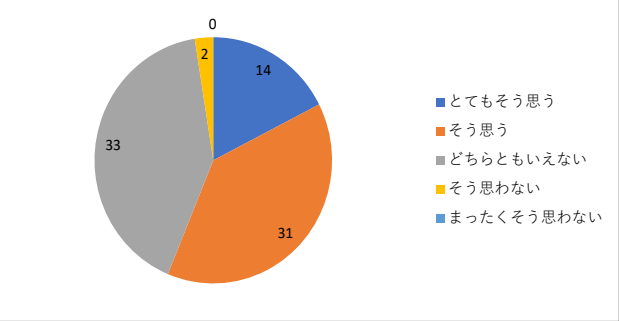
説明が分かりやすかった	30
教官に熱意があった	14
スライドが分かりやすかった	12
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	6
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	5
教授要目によく沿った内容であった	4
質問に対する対応が適切であった	3
講義・実習等の回数が適切であった	3

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

スライドが分かりにくかった	1
---------------	---

第5学年

8-1. 内科3（膠原病アレルギー免疫内科）のBSLは満足のいく内容でしたか。



「とても思う」「思う」と回答した理由

教官の指導が適切であった	24
クルズスが適切であった	19
レポート課題が適切であった	10
国試対策が十分に行われた	9
実習期間が適切であった	9
1日の実習時間が適切であった	8
成績評価の方法が適切であった	6
経験症例数が多かった	1
医療面接の経験数が多かった	1
手技的な医療行為の経験数が多かった	1

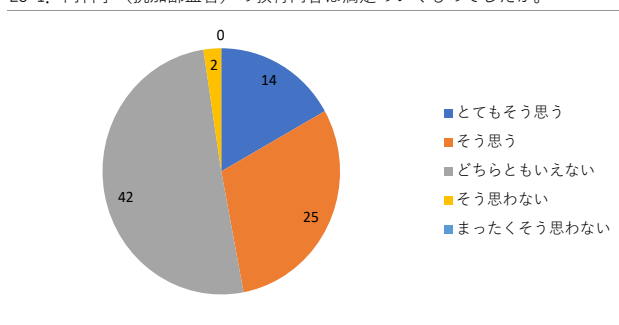
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

レポート課題が適切でなかった	2
----------------	---

【内科学（抗加齢血管）】

第3学年

23-1. 内科学（抗加齢血管）の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

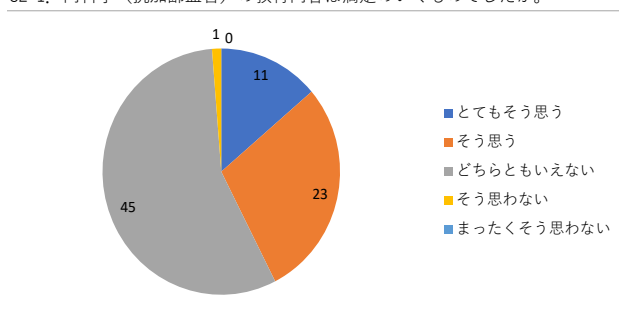
説明が分かりやすかった	21
教官に熱意があった	11
スライドが分かりやすかった	9
教授要目によく沿った内容であった	9
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	7
講義・実習等の回数が適切であった	7
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	2
質問に対する対応が適切であった	1

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	1
講義・実習等の回数が少なすぎた	1

第5学年

32-1. 内科学（抗加齢血管）の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

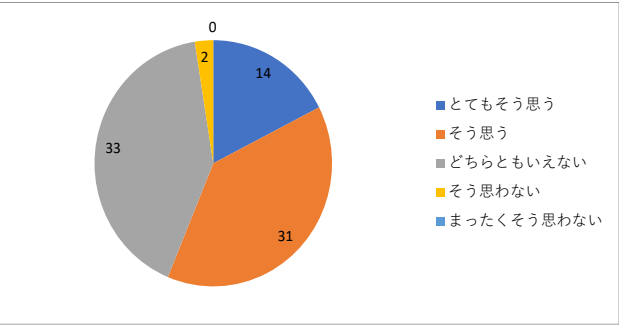
説明が分かりやすかった	24
教官に熱意があった	11
スライドが分かりやすかった	8
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	7
教授要目によく沿った内容であった	6
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	4
講義・実習等の回数が適切であった	4
質問に対する対応が適切であった	2

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

他の学年で実施すべき内容であった	1
------------------	---

第5学年

10-1. 内科3（抗加齢血管内科）のBSLは満足のいく内容でしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

教官の指導が適切であった	33
クルズスが適切であった	23
実習期間が適切であった	15
1日の実習時間が適切であった	12
国試対策が十分に行われた	9
レポート課題が適切であった	5
経験症例数が多かった	3
成績評価の方法が適切であった	2
医療面接の経験数が多かった	1

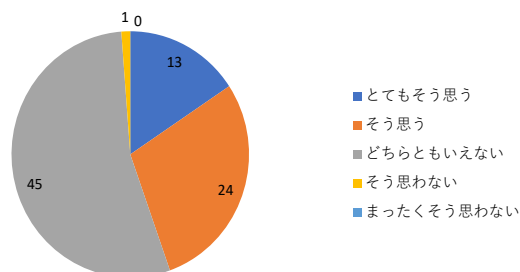
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

経験症例数が少なかった	2
1日の実習時間が短すぎた	1

【精神科学】

第3学年

24-1. 精神科学の教育内容は満足のいくものでしたか。

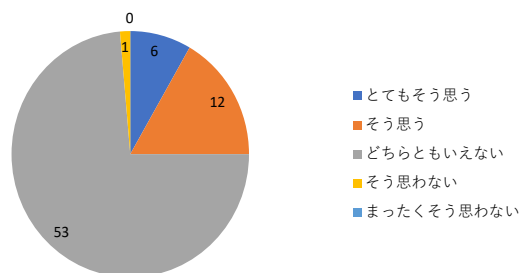


「とても思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	27
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	12
教官に熱意があった	10
教授要目によく沿った内容であった	10
スライドが分かりやすかった	7
講義・実習等の回数が適切であった	7
質問に対する対応が適切であった	3
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	2

第4学年

19-1. 精神科学の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とても思う」「そう思う」と回答した理由

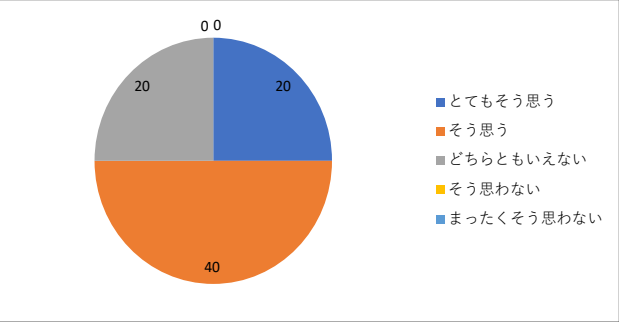
説明が分かりやすかった	11
教官に熱意があった	4
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	3
スライドが分かりやすかった	3
質問に対する対応が適切であった	2
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	2
教授要目によく沿った内容であった	1

「まったく思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	1
-------------	---

第5学年

11-1. 精神科のBSLは満足のいく内容でしたか。



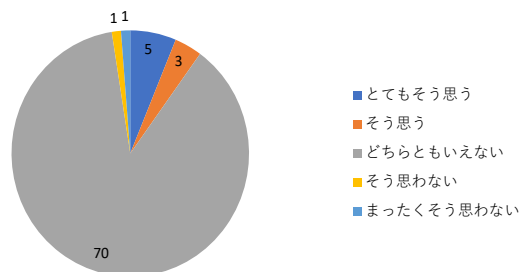
「とても思う」「そう思う」と回答した理由

教官の指導が適切であった	41
クルズスが適切であった	36
国試対策が十分に行われた	23
医療面接の経験数が多かった	18
経験症例数が多かった	15
実習期間が適切であった	12
1日の実習時間が適切であった	11
レポート課題が適切であった	10
成績評価の方法が適切であった	7
手術の経験数が多かった	2
手技的な医療行為の経験数が多かった	2

【小児科学】

第2学年

19-1. 小児科学の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

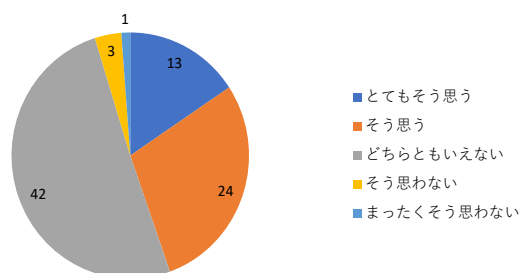
説明が分かりやすかった	4
教官に熱意があった	2
講義・実習等の回数が適切であった	2
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	1

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	1
-------------	---

第3学年

25-1. 小児科学の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

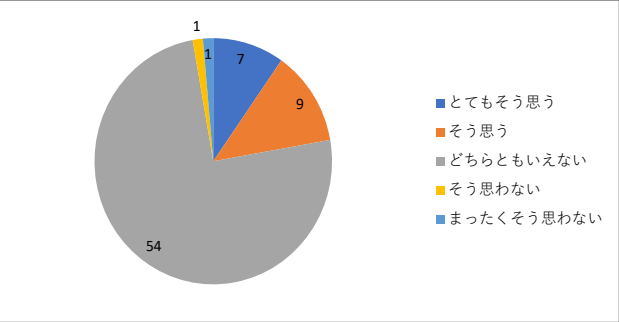
説明が分かりやすかった	22
教官に熱意があった	18
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	10
スライドが分かりやすかった	7
教授要目によく沿った内容であった	6
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	4
講義・実習等の回数が適切であった	3
質問に対する対応が適切であった	1

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	1
配布資料が講義・実習等の理解に役立たなかった	1
他の学年で実施すべき内容であった	1

第4学年

20-1. 小児科学の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

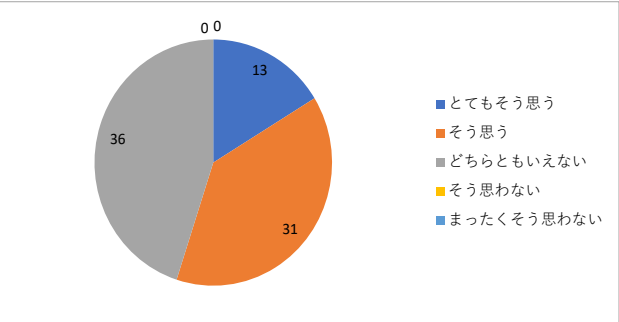
説明が分かりやすかった	12
教官に熱意があった	9
スライドが分かりやすかった	5
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	3
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	2
教授要目によく沿った内容であった	1

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	1
スライドが分かりにくかった	1
講義・実習等の回数が多すぎた	1

第5学年

33-1. 小児科学の教育内容は満足のものでしたか。

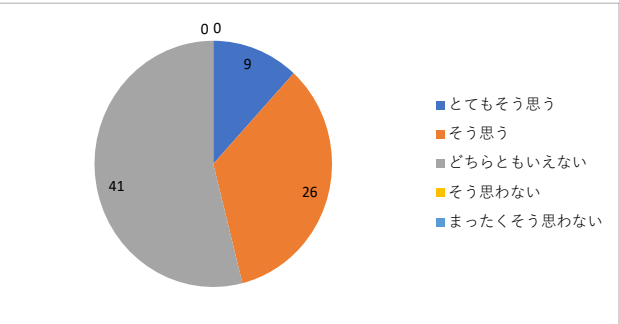


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	29
教官に熱意があった	20
スライドが分かりやすかった	13
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	10
教授要目によく沿った内容であった	7
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	6
講義・実習等の回数が適切であった	6
質問に対する対応が適切であった	5

第6学年

23-1. 小児科学の教育内容は満足のいくものでしたか。

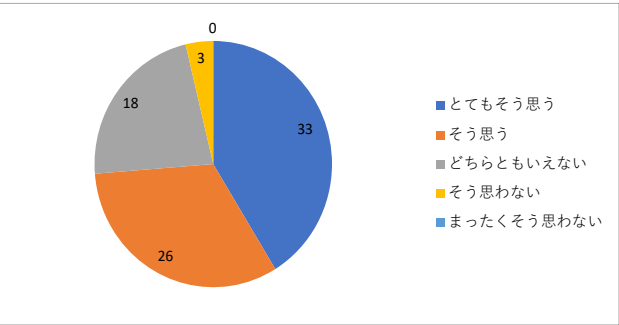


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	24
教官に熱意があった	15
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	10
スライドが分かりやすかった	8
講義・実習等の回数が適切であった	8
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	6
教授要目によく沿った内容であった	4

第5学年

12-1. 小児科のBSLは満足のいく内容でしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

教官の指導が適切であった	47
クルズスが適切であった	46
国試対策が十分に行われた	24
レポート課題が適切であった	24
経験症例数が多かった	18
1日の実習時間が適切であった	14
実習期間が適切であった	12
成績評価の方法が適切であった	8
手技的な医療行為の経験数が多かった	5
医療面接の経験数が多かった	3
手術の経験数が多かった	2

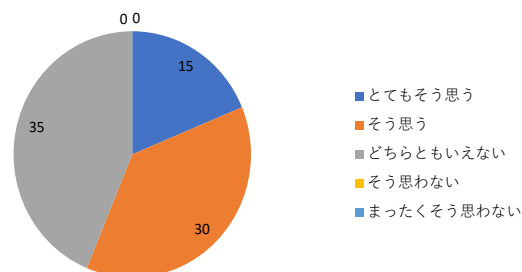
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

1日の実習時間が長すぎた	3
経験症例数が少なかった	1
手技的な医療行為の経験数が少なかった	1

【外科学（消化器）】

第5学年

34-1. 外科学（消化器）の教育内容は満足のものでしたか。

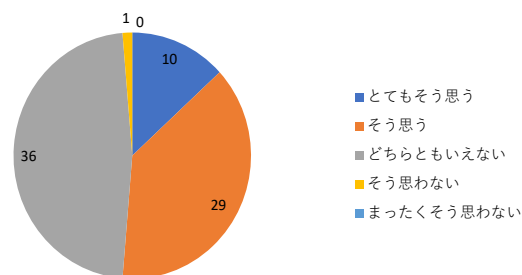


「とても思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	30
教官に熱意があった	18
スライドが分かりやすかった	18
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	9
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	8
教授要目によく沿った内容であった	6
講義・実習等の回数が適切であった	6
質問に対する対応が適切であった	4

第6学年

24-1. 外科学（消化器）の教育内容は満足のものでしたか。



「とても思う」「そう思う」と回答した理由

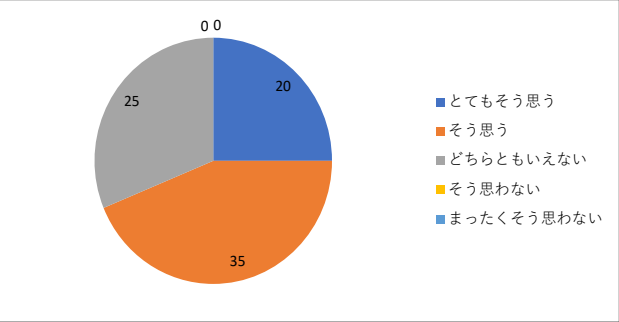
説明が分かりやすかった	29
教官に熱意があった	20
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	12
スライドが分かりやすかった	10
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	8
教授要目によく沿った内容であった	6
講義・実習等の回数が適切であった	6
質問に対する対応が適切であった	3

「まったく思わない」「そう思わない」と回答した理由

他の学年で実施すべき内容であった	1
------------------	---

第5学年

13-1. 外科1（消化器外科）のBSLは満足のいく内容でしたか。



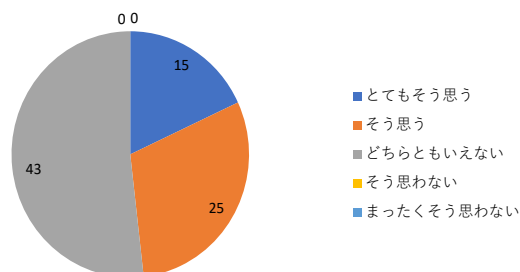
「とても思う」「そう思う」と回答した理由

教官の指導が適切であった	36
手術の経験数が多かった	28
クルズスが適切であった	26
国試対策が十分に行われた	17
経験症例数が多かった	13
レポート課題が適切であった	10
手技的な医療行為の経験数が多かった	9
実習期間が適切であった	7
1日の実習時間が適切であった	6
成績評価の方法が適切であった	3
医療面接の経験数が多かった	2

【外科学（循環器）】

第3学年

27-1. 外科学（循環器）の教育内容は満足のいくものでしたか。

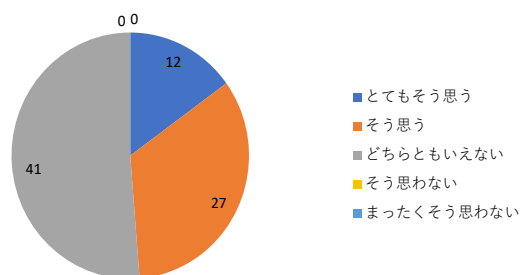


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	22
スライドが分かりやすかった	13
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	13
教官に熱意があった	10
教授要目によく沿った内容であった	8
講義・実習等の回数が適切であった	6
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	5
質問に対する対応が適切であった	1

第5学年

35-1. 外科学（循環器）の教育内容は満足のいくものでしたか。

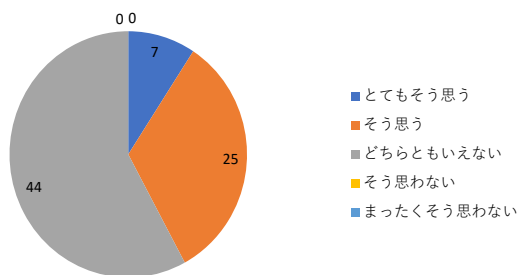


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	28
教官に熱意があった	15
スライドが分かりやすかった	15
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	7
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	5
教授要目によく沿った内容であった	5
質問に対する対応が適切であった	3
講義・実習等の回数が適切であった	3

第6学年

25-1. 外科学（循環器）の教育内容は満足のいくものでしたか。

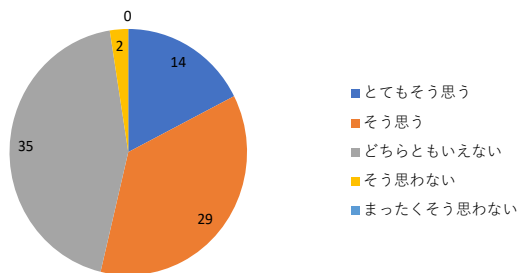


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	18
教官に熱意があった	11
スライドが分かりやすかった	8
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	8
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	5
講義・実習等の回数が適切であった	5
質問に対する対応が適切であった	4
教授要目によく沿った内容であった	3

第5学年

14-1. 外科2（循環器外科）のBSLは満足のいく内容でしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

教官の指導が適切であった	29
クルズスが適切であった	20
国試対策が十分に行われた	13
手術の経験数が多かった	10
実習期間が適切であった	9
1日の実習時間が適切であった	8
レポート課題が適切であった	6
成績評価の方法が適切であった	4
経験症例数が多かった	4
手技的な医療行為の経験数が多かった	2
医療面接の経験数が多かった	1

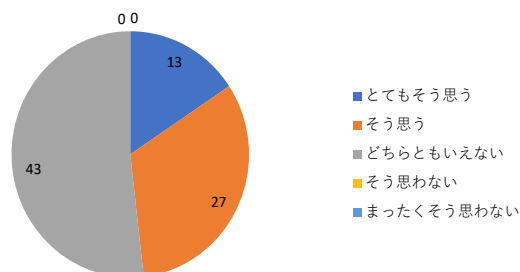
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

手術の経験数が少なかった	2
医療面接の経験数が少なかった	1
手技的な医療行為の経験数が少なかった	1

【外科学（呼吸器）】

第3学年

28-1. 外科学（呼吸器）の教育内容は満足のいくものでしたか。

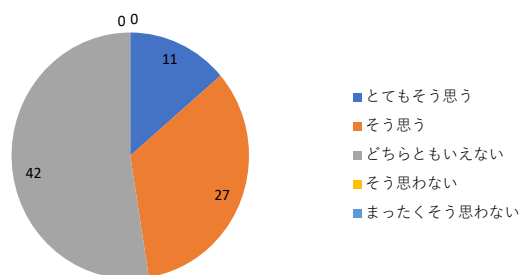


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	23
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	11
教授要目によく沿った内容であった	11
教官に熱意があった	10
スライドが分かりやすかった	9
講義・実習等の回数が適切であった	5
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	3
質問に対する対応が適切であった	3

第5学年

36-1. 外科学（呼吸器）の教育内容は満足のいくものでしたか。

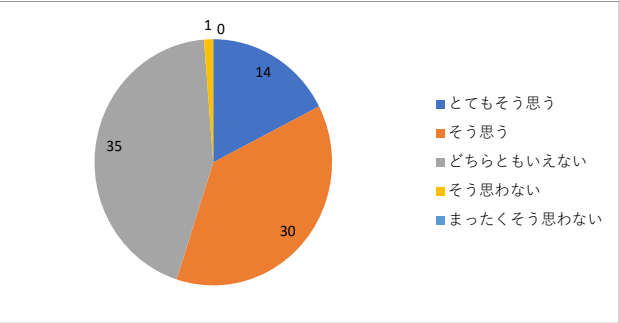


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	28
スライドが分かりやすかった	14
教官に熱意があった	9
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	7
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	6
教授要目によく沿った内容であった	6
講義・実習等の回数が適切であった	3
質問に対する対応が適切であった	2

第5学年

15-1. 外科 2（呼吸器外科）のBSLは満足のいく内容でしたか。



「とても思う」「思う」と回答した理由

教官の指導が適切であった	33
クルズスが適切であった	24
国試対策が十分に行われた	14
手術の経験数が多かった	13
実習期間が適切であった	9
経験症例数が多かった	7
レポート課題が適切であった	6
1日の実習時間が適切であった	4
手技的な医療行為の経験数が多かった	2
成績評価の方法が適切であった	1

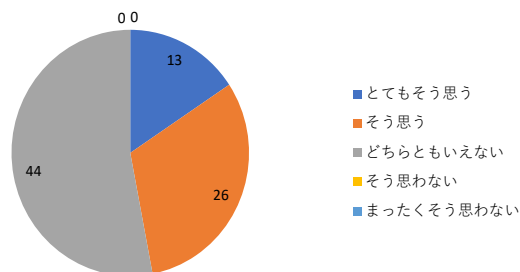
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

クルズスが適切でなかった	1
--------------	---

【脳神経外科学】

第3学年

30-1. 脳神経外科学の教育内容は満足のものでしたか。

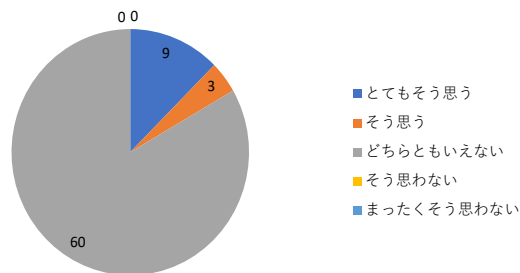


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	17
教官に熱意があった	15
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	14
スライドが分かりやすかった	9
教授要目によく沿った内容であった	7
講義・実習等の回数が適切であった	5
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	2

第4学年

22-1. 脳神経外科学の教育内容は満足のものでしたか。

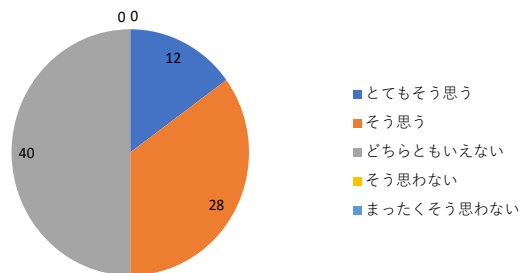


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	10
教官に熱意があった	3
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	2
スライドが分かりやすかった	2
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	2
質問に対する対応が適切であった	1
講義・実習等の回数が適切であった	1

第5学年

37-1. 脳神経外科学の教育内容は満足のものでしたか。

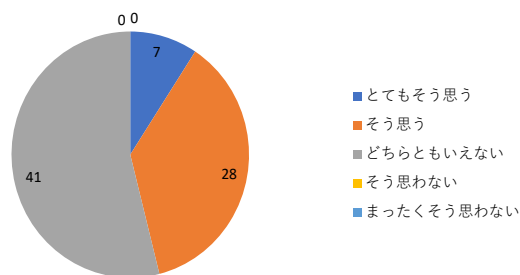


「とても思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	29
スライドが分かりやすかった	17
教官に熱意があった	13
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	10
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	7
質問に対する対応が適切であった	6
講義・実習等の回数が適切であった	5
教授要目によく沿った内容であった	4

第6学年

26-1. 脳神経外科学の教育内容は満足のものでしたか。

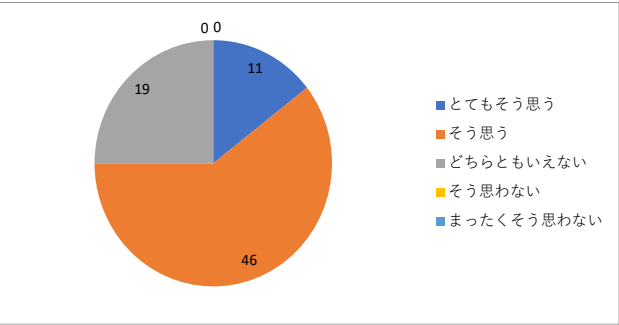


「とても思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	25
教官に熱意があった	11
スライドが分かりやすかった	8
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	8
講義・実習等の回数が適切であった	6
教授要目によく沿った内容であった	4
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	2
質問に対する対応が適切であった	2

第6学年

2-1. 脳神経外科のBSLは満足のいく内容でしたか。



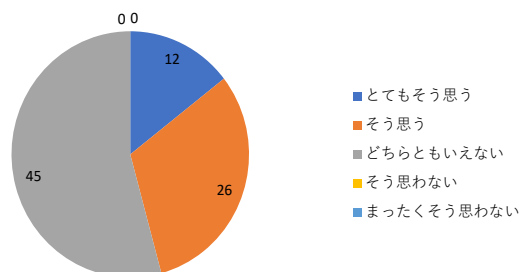
「とても思う」「思う」と回答した理由

教官の指導が適切であった	40
クルズスが適切であった	37
1日の実習時間が適切であった	18
国試対策が十分に行われた	14
実習期間が適切であった	13
レポート課題が適切であった	5
手術の経験数が多かった	4
成績評価の方法が適切であった	2
医療面接の経験数が多かった	1

【整形外科科学】

第3学年

31-1. 整形外科科学の教育内容は満足のものでしたか。

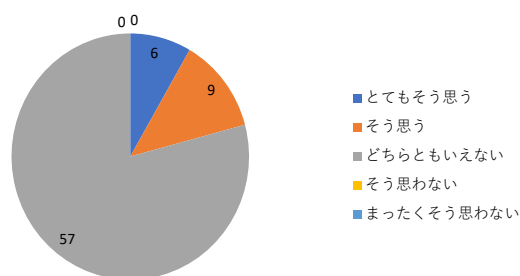


「とても思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	23
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	14
教官に熱意があった	11
教授要目によく沿った内容であった	10
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	7
スライドが分かりやすかった	7
講義・実習等の回数が適切であった	6
質問に対する対応が適切であった	3

第4学年

23-1. 整形外科科学の教育内容は満足のものでしたか。

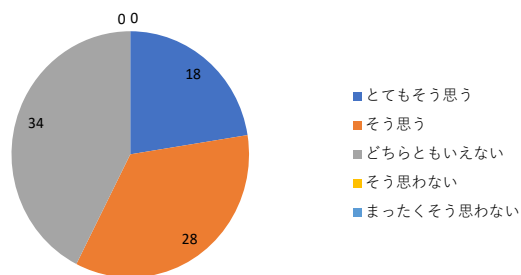


「とても思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	11
教官に熱意があった	4
スライドが分かりやすかった	2
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	2
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	1
質問に対する対応が適切であった	1

第5学年

38-1. 整形外科の教育内容は満足のものでしたか。

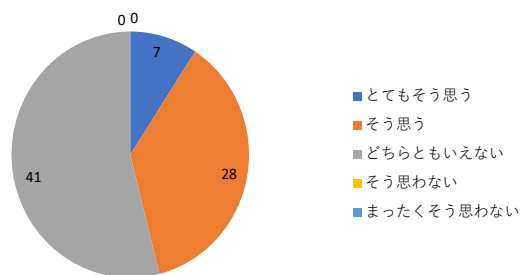


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	37
教官に熱意があった	16
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	15
スライドが分かりやすかった	15
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	8
質問に対する対応が適切であった	6
教授要目によく沿った内容であった	6
講義・実習等の回数が適切であった	3

第6学年

27-1. 整形外科の教育内容は満足のものでしたか。

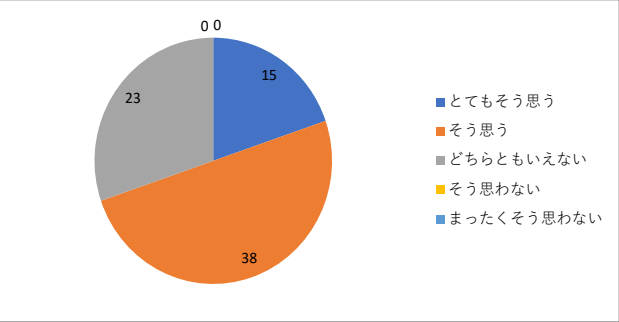


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	25
教官に熱意があった	12
スライドが分かりやすかった	10
講義・実習等の回数が適切であった	10
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	9
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	5
質問に対する対応が適切であった	2
教授要目によく沿った内容であった	2

第6学年

3-1. 整形外科のBSLは満足のいく内容でしたか。



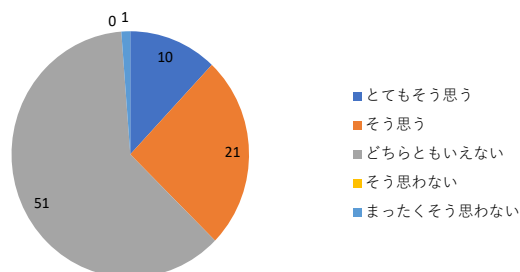
「とても思う」「そう思う」と回答した理由

教官の指導が適切であった	37
クルズスが適切であった	36
1日の実習時間が適切であった	17
国試対策が十分に行われた	14
レポート課題が適切であった	13
手術の経験数が多かった	10
実習期間が適切であった	9
経験症例数が多かった	4
成績評価の方法が適切であった	3
医療面接の経験数が多かった	2
手技的な医療行為の経験数が多かった	1

【皮膚科学】

第3学年

32-1. 皮膚科学の教育内容は満足のいくものでしたか。

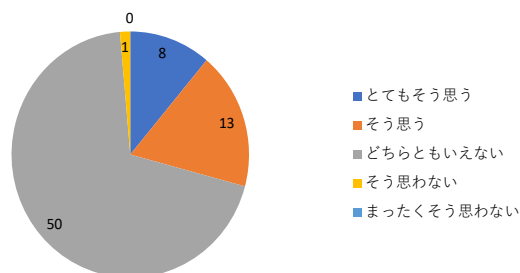


「とても思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	18
教授要目によく沿った内容であった	8
教官に熱意があった	7
スライドが分かりやすかった	6
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	5
講義・実習等の回数が適切であった	4
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	2
質問に対する対応が適切であった	1

第4学年

24-1. 皮膚科学の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とても思う」「そう思う」と回答した理由

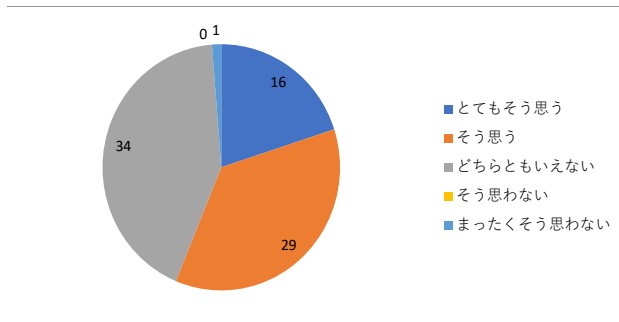
説明が分かりやすかった	14
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	9
教官に熱意があった	8
スライドが分かりやすかった	6
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	5

「まったく思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	1
スライドが分かりにくかった	1
配布資料が講義・実習等の理解に役立たなかった	1

第5学年

39-1. 皮膚科学の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

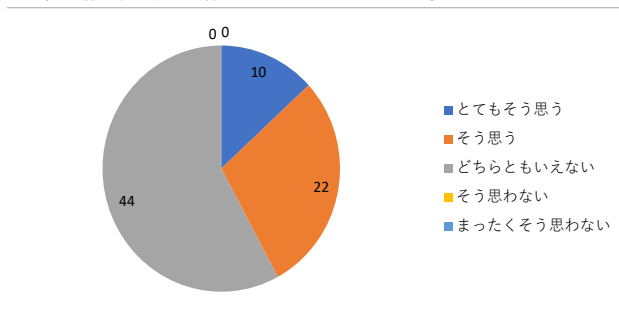
説明が分かりやすかった	35
スライドが分かりやすかった	21
教官に熱意があった	19
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	13
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	10
質問に対する対応が適切であった	5
教授要目によく沿った内容であった	4
講義・実習等の回数が適切であった	2

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	1
教官に熱意が感じられなかった	1

第6学年

28-1. 皮膚科学の教育内容は満足のものでしたか。

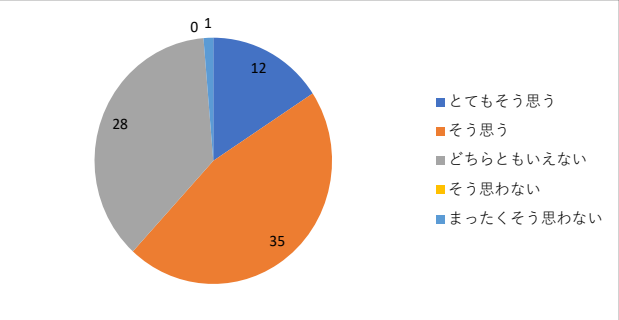


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	23
教官に熱意があった	13
スライドが分かりやすかった	8
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	8
講義・実習等の回数が適切であった	6
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	4
教授要目によく沿った内容であった	4
質問に対する対応が適切であった	2

第6学年

4-1. 皮膚科のBSLは満足のいく内容でしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

教官の指導が適切であった	28
クルズスが適切であった	26
経験症例数が多かった	16
国試対策が十分に行われた	9
1日の実習時間が適切であった	9
実習期間が適切であった	9
レポート課題が適切であった	7
手技的な医療行為の経験数が多かった	4
医療面接の経験数が多かった	3
手術の経験数が多かった	2
成績評価の方法が適切であった	1

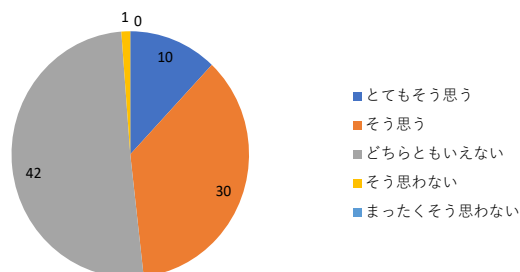
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

教官の指導が適切でなかった	1
クルズスが適切でなかった	1
国試対策が不十分であった	1
経験症例数が少なかった	1

【泌尿器科学】

第3学年

33-1. 泌尿器科学の教育内容は満足のものでしたか。

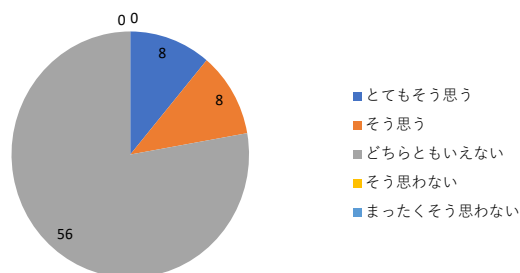


「とても思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	22
教官に熱意があった	11
スライドが分かりやすかった	11
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	11
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	7
講義・実習等の回数が適切であった	7
教授要目によく沿った内容であった	6
質問に対する対応が適切であった	3

第4学年

25-1. 泌尿器科学の教育内容は満足のものでしたか。

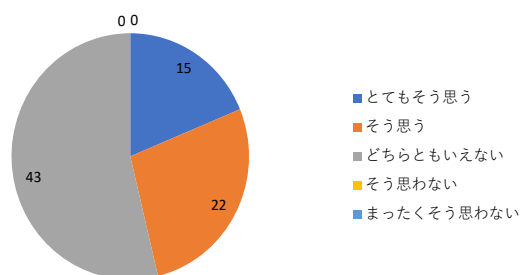


「とても思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	11
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	6
教官に熱意があった	3
質問に対する対応が適切であった	3
スライドが分かりやすかった	3

第5学年

40-1. 泌尿器科学の教育内容は満足のものでしたか。

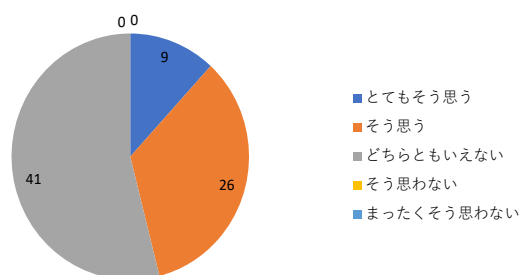


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	26
教官に熱意があった	14
スライドが分かりやすかった	12
質問に対する対応が適切であった	7
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	6
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	5
教授要目によく沿った内容であった	4
講義・実習等の回数が適切であった	2

第6学年

29-1. 泌尿器科学の教育内容は満足のものでしたか。

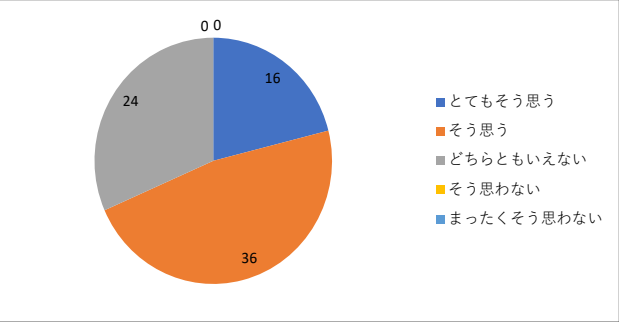


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	26
教官に熱意があった	12
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	8
スライドが分かりやすかった	7
講義・実習等の回数が適切であった	7
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	5
教授要目によく沿った内容であった	3
質問に対する対応が適切であった	1

第6学年

5-1. 泌尿器科のBSLは満足のいく内容でしたか。



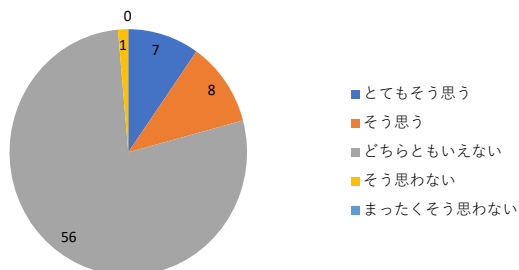
「とても思う」「そう思う」と回答した理由

教官の指導が適切であった	33
クルズスが適切であった	33
1日の実習時間が適切であった	18
レポート課題が適切であった	14
国試対策が十分に行われた	13
手術の経験数が多かった	12
経験症例数が多かった	10
実習期間が適切であった	10
医療面接の経験数が多かった	8
成績評価の方法が適切であった	4
手技的な医療行為の経験数が多かった	2

【眼科学】

第4学年

26-1. 眼科学の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

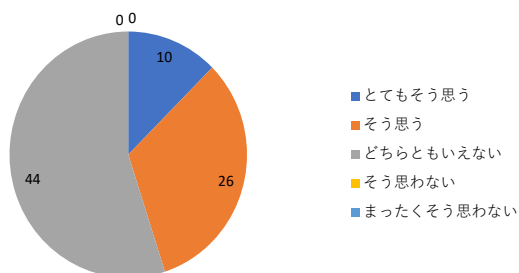
説明が分かりやすかった	11
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	3
スライドが分かりやすかった	3
教官に熱意があった	2
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	1
教授要目によく沿った内容であった	1

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	1
-------------	---

第5学年

41-1. 眼科学の教育内容は満足のいくものでしたか。

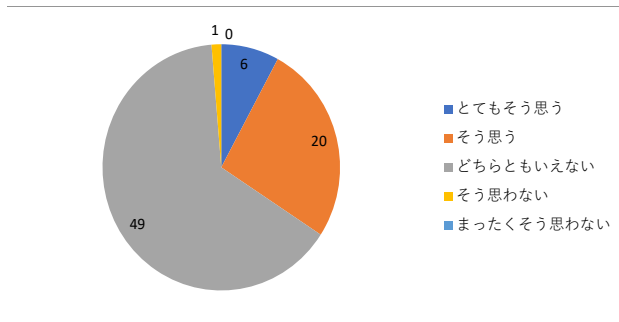


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	21
教官に熱意があった	14
スライドが分かりやすかった	12
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	8
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	7
質問に対する対応が適切であった	6
教授要目によく沿った内容であった	3
講義・実習等の回数が適切であった	2

第6学年

30-1. 眼科学の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

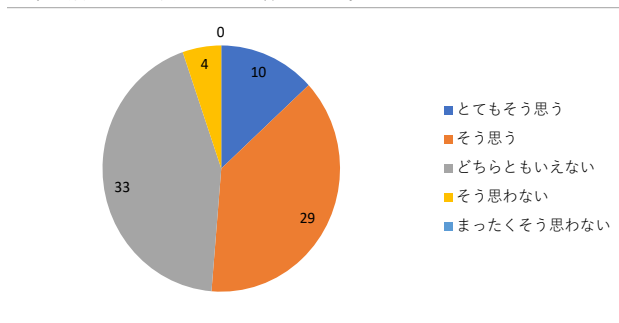
説明が分かりやすかった	17
教官に熱意があった	13
スライドが分かりやすかった	7
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	7
講義・実習等の回数が適切であった	5
教授要目によく沿った内容であった	3
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	2
質問に対する対応が適切であった	2

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

配布資料が講義・実習等の理解に役立たなかった	1
------------------------	---

第6学年

6-1. 眼科のBSLは満足の内容でしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

教官の指導が適切であった	28
クルズスが適切であった	26
国試対策が十分に行われた	15
実習期間が適切であった	9
手術の経験数が多かった	6
1日の実習時間が適切であった	6
レポート課題が適切であった	4
成績評価の方法が適切であった	3
経験症例数が多かった	2

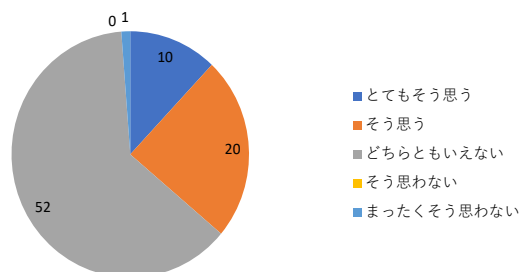
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

1日の実習時間が長すぎた	3
教官の指導が適切でなかった	1
国試対策が不十分であった	1

【耳鼻咽喉科学】

第3学年

34-1. 耳鼻咽喉科学の教育内容は満足のものでしたか。

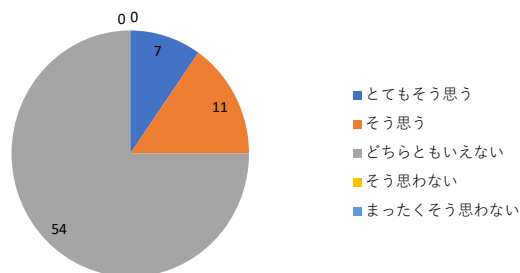


「とても思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	15
教官に熱意があった	8
スライドが分かりやすかった	7
教授要目によく沿った内容であった	7
講義・実習等の回数が適切であった	7
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	4
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	4
質問に対する対応が適切であった	3

第4学年

27-1. 耳鼻咽喉科学の教育内容は満足のものでしたか。

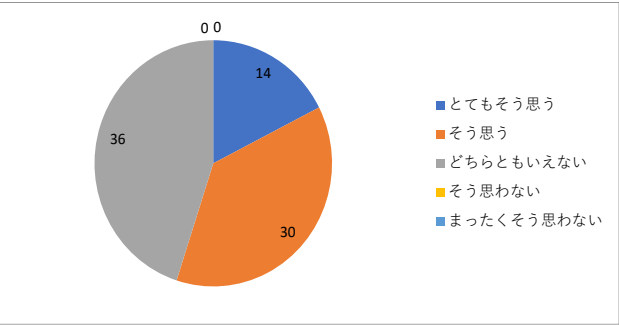


「とても思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	11
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	4
スライドが分かりやすかった	4
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	4
教官に熱意があった	3
教授要目によく沿った内容であった	2

第5学年

42-1. 耳鼻咽喉科学の教育内容は満足のものでしたか。

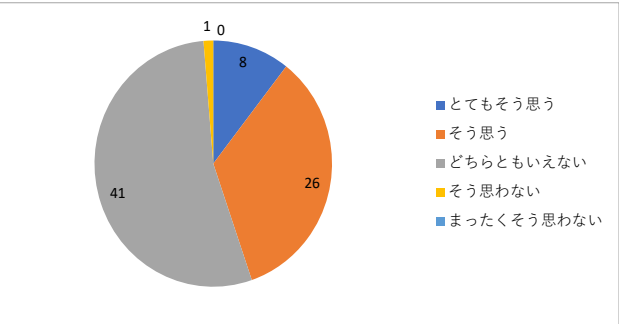


「とても思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	35
教官に熱意があった	17
スライドが分かりやすかった	14
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	8
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	8
教授要目によく沿った内容であった	7
質問に対する対応が適切であった	6
講義・実習等の回数が適切であった	4

第6学年

31-1. 耳鼻咽喉科学の教育内容は満足のものでしたか。



「とても思う」「そう思う」と回答した理由

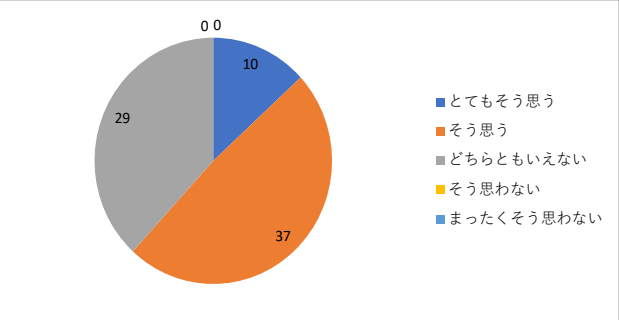
説明が分かりやすかった	28
教官に熱意があった	14
スライドが分かりやすかった	12
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	9
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	8
講義・実習等の回数が適切であった	6
教授要目によく沿った内容であった	3
質問に対する対応が適切であった	1

「まったく思わない」「そう思わない」と回答した理由

教官に熱意が感じられなかった	1
----------------	---

第6学年

7-1. 耳鼻科のBSLは満足のいく内容でしたか。



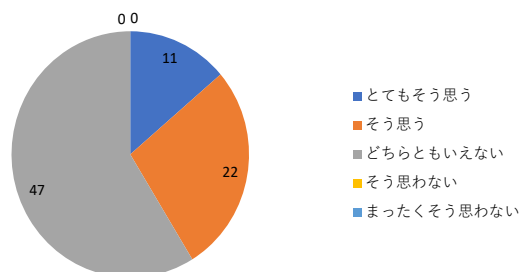
「とても思う」「そう思う」と回答した理由

教官の指導が適切であった	35
クルズスが適切であった	31
国試対策が十分に行われた	16
1日の実習時間が適切であった	11
実習期間が適切であった	9
経験症例数が多かった	8
レポート課題が適切であった	7
手術の経験数が多かった	7
手技的な医療行為の経験数が多かった	4
成績評価の方法が適切であった	2
医療面接の経験数が多かった	2

【産科婦人科学】

第5学年

43-1. 産科婦人科学の教育内容は満足のものでしたか。

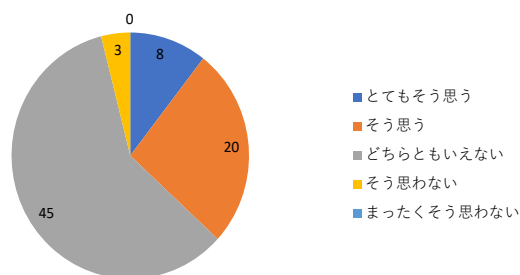


「とても思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	22
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	10
教官に熱意があった	8
スライドが分かりやすかった	8
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	6
教授要目によく沿った内容であった	5
講義・実習等の回数が適切であった	5
質問に対する対応が適切であった	3

第6学年

32-1. 産科婦人科学の教育内容は満足のものでしたか。



「とても思う」「そう思う」と回答した理由

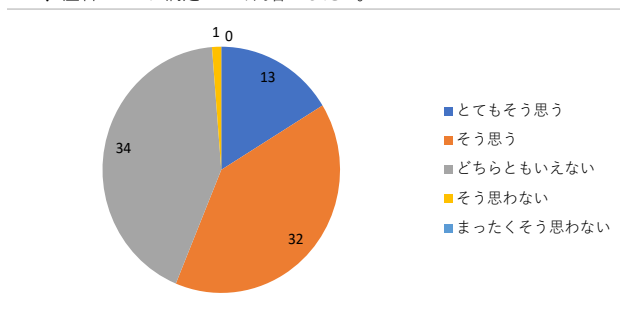
説明が分かりやすかった	21
スライドが分かりやすかった	12
教官に熱意があった	11
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	7
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	5
講義・実習等の回数が適切であった	5
教授要目によく沿った内容であった	2
質問に対する対応が適切であった	1

「まったく思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	1
教官に熱意が感じられなかった	1
配布資料がなかった	1

第5学年

16-1. 産科のBSLは満足のいく内容でしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

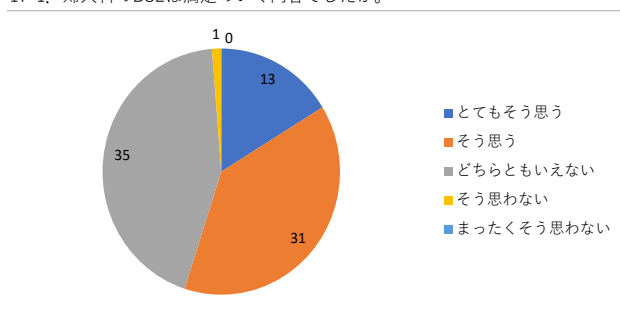
教官の指導が適切であった	31
クルズスが適切であった	20
1日の実習時間が適切であった	13
実習期間が適切であった	12
国試対策が十分に行われた	11
手術の経験数が多かった	10
レポート課題が適切であった	9
経験症例数が多かった	4
成績評価の方法が適切であった	1
医療面接の経験数が多かった	1
手技的な医療行為の経験数が多かった	1

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

経験症例数が少なかった	1
手術の経験数が少なかった	1

第5学年

17-1. 婦人科のBSLは満足のいく内容でしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

教官の指導が適切であった	33
クルズスが適切であった	20
1日の実習時間が適切であった	13
実習期間が適切であった	11
手術の経験数が多かった	9
国試対策が十分に行われた	8
レポート課題が適切であった	7
成績評価の方法が適切であった	4
経験症例数が多かった	4
手技的な医療行為の経験数が多かった	1

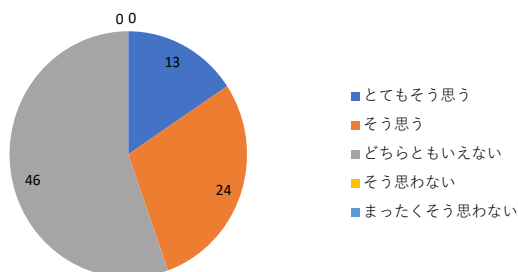
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

手術の経験数が少なかった	1
--------------	---

【放射線医学】

第3学年

35-1. 放射線医学の教育内容は満足のものでしたか。

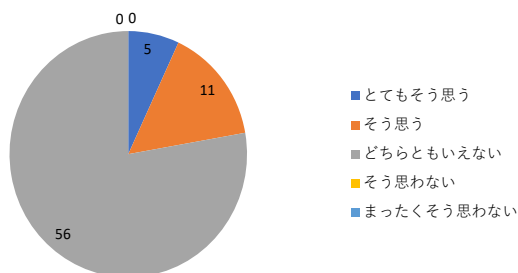


「とても思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	18
教官に熱意があった	10
スライドが分かりやすかった	9
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	8
教授要目によく沿った内容であった	8
講義・実習等の回数が適切であった	6
質問に対する対応が適切であった	3
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	2

第4学年

29-1. 放射線医学の教育内容は満足のものでしたか。

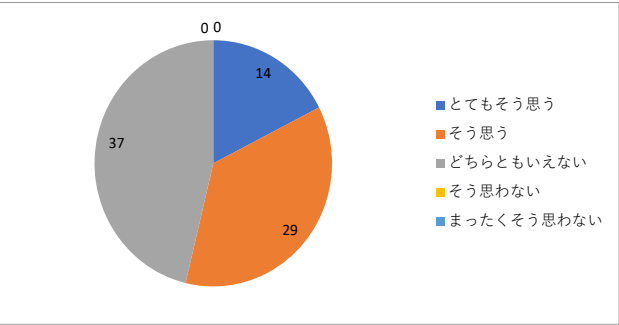


「とても思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	12
教官に熱意があった	3
スライドが分かりやすかった	3
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	3
講義・実習等の回数が適切であった	2
質問に対する対応が適切であった	1
教授要目によく沿った内容であった	1

第5学年

44-1. 放射線医学の教育内容は満足のものでしたか。

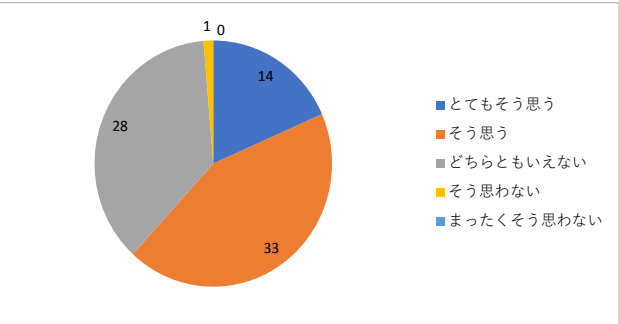


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	31
スライドが分かりやすかった	14
教官に熱意があった	13
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	12
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	6
講義・実習等の回数が適切であった	3
質問に対する対応が適切であった	2
教授要目によく沿った内容であった	2

第6学年

8-1. 放射線科のBSLは満足の内容でしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

クルズスが適切であった	34
教官の指導が適切であった	31
国試対策が十分に行われた	21
1日の実習時間が適切であった	12
実習期間が適切であった	10
レポート課題が適切であった	7
成績評価の方法が適切であった	2
医療面接の経験数が多かった	2

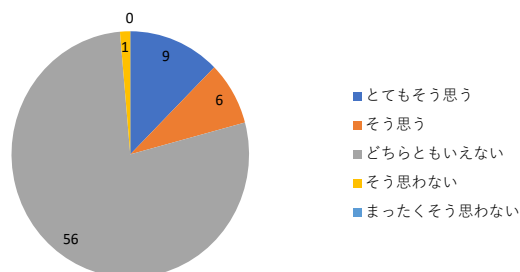
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

教官の指導が適切でなかった	1
経験症例数が少なかった	1

【麻酔学】

第4学年

30-1. 麻酔学の教育内容は満足のものでしたか。



「とても思う」「そう思う」と回答した理由

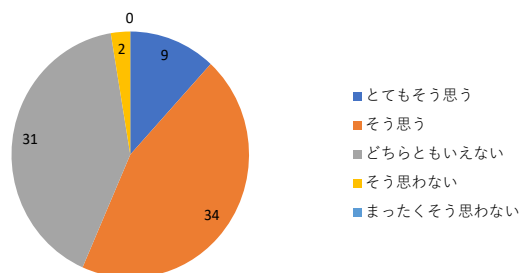
説明が分かりやすかった	12
スライドが分かりやすかった	5
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	3
教官に熱意があった	2
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	1
質問に対する対応が適切であった	1
教授要目によく沿った内容であった	1
講義・実習等の回数が適切であった	1

「まったく思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	1
-------------	---

第6学年

9-1. 麻酔科のBSLは満足の内容でしたか。



「とても思う」「そう思う」と回答した理由

クルズスが適切であった	28
教官の指導が適切であった	25
実習期間が適切であった	14
国試対策が十分に行われた	13
手術の経験数が多かった	11
1日の実習時間が適切であった	7
経験症例数が多かった	5
手技的な医療行為の経験数が多かった	4
レポート課題が適切であった	1
成績評価の方法が適切であった	1

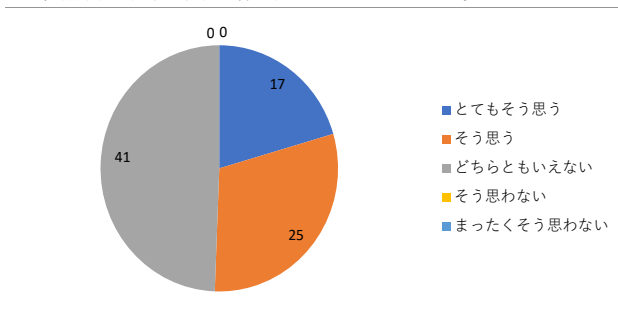
「まったく思わない」「そう思わない」と回答した理由

教官の指導が適切でなかった	2
国試対策が不十分であった	1
1日の実習時間が長すぎた	1

【臨床検査医学】

第3学年

36-1. 臨床検査医学の教育内容は満足のものでしたか。

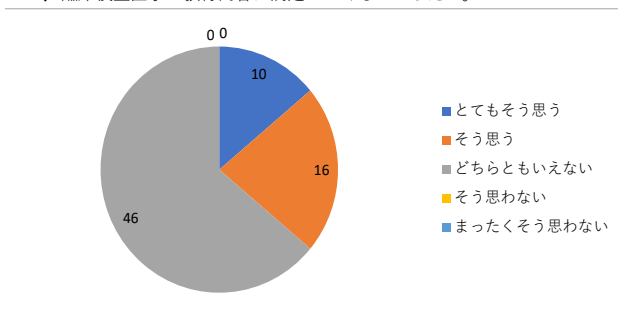


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

教官に熱意があった	26
説明が分かりやすかった	17
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	14
スライドが分かりやすかった	13
教授要目によく沿った内容であった	11
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	7
講義・実習等の回数が適切であった	7
質問に対する対応が適切であった	5

第4学年

31-1. 臨床検査医学の教育内容は満足のものでしたか。

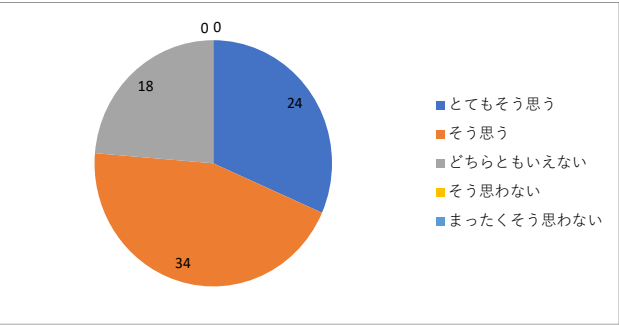


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

教官に熱意があった	20
説明が分かりやすかった	14
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	4
質問に対する対応が適切であった	4
講義・実習等の回数が適切であった	3
スライドが分かりやすかった	2
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	2
教授要目によく沿った内容であった	2

第6学年

11-1. 検査部のBSLは満足のいく内容でしたか。



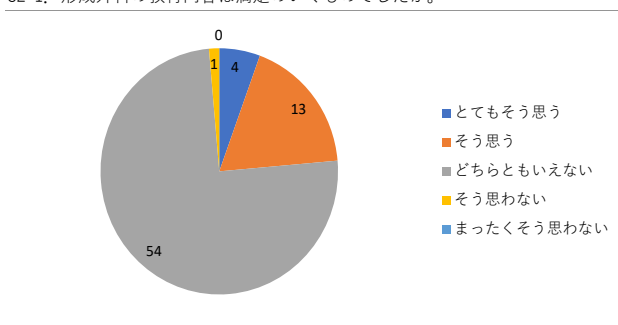
「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

教官の指導が適切であった	50
クルズスが適切であった	46
国試対策が十分に行われた	45
実習期間が適切であった	11
レポート課題が適切であった	10
1日の実習時間が適切であった	9
成績評価の方法が適切であった	2
手技的な医療行為の経験数が多かった	2
経験症例数が多かった	1

【形成外科】

第4学年

32-1. 形成外科の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とても思う」「そう思う」と回答した理由

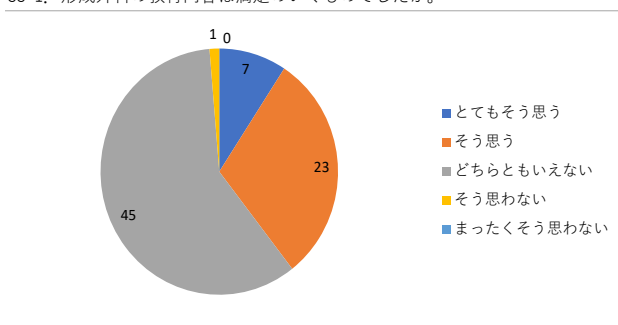
説明が分かりやすかった	10
教官に熱意があった	5
スライドが分かりやすかった	5
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	1
質問に対する対応が適切であった	1
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	1
教授要目によく沿った内容であった	1
講義・実習等の回数が適切であった	1

「まったく思わない」「そう思わない」と回答した理由

講義・実習等の回数が少なすぎた	1
-----------------	---

第6学年

33-1. 形成外科の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とても思う」「そう思う」と回答した理由

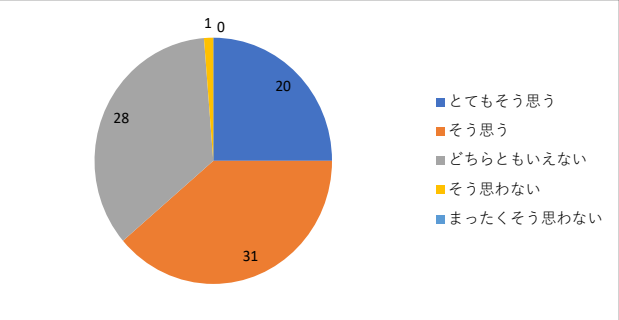
説明が分かりやすかった	22
教官に熱意があった	10
スライドが分かりやすかった	8
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	8
講義・実習等の回数が適切であった	8
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	4
教授要目によく沿った内容であった	2
質問に対する対応が適切であった	1

「まったく思わない」「そう思わない」と回答した理由

配布資料が講義・実習等の理解に役立たなかった	1
------------------------	---

第5学年

18-1. 形成外科のBSLは満足のいく内容でしたか。



「とても思う」「思う」と回答した理由

教官の指導が適切であった	35
クルズスが適切であった	25
手技的な医療行為の経験数が多かった	23
1日の実習時間が適切であった	16
実習期間が適切であった	13
国試対策が十分に行われた	9
手術の経験数が多かった	8
経験症例数が多かった	6
レポート課題が適切であった	4
成績評価の方法が適切であった	4
医療面接の経験数が多かった	1

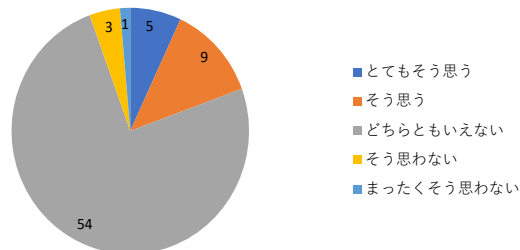
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

喫食の時間に間に合わないことが多かった	1
---------------------	---

【歯科口腔外科】

第4学年

33-1. 歯科口腔外科の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

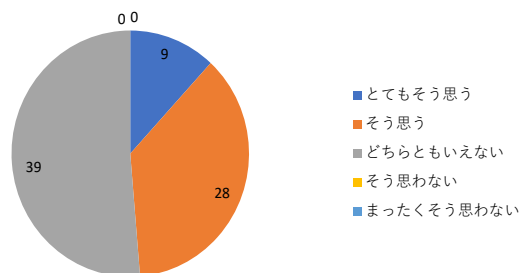
説明が分かりやすかった	9
教官に熱意があった	8
スライドが分かりやすかった	3
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	2
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	2
講義・実習等の回数が適切であった	2
教授要目によく沿った内容であった	1

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

スライドが分かりにくかった	2
説明が分かりにくかった	1
教官に熱意が感じられなかった	1
配布資料が講義・実習等の理解に役立たなかった	1
他の学年で実施すべき内容であった	1

第6学年

10-1. 歯科のBSLは満足の内容でしたか。



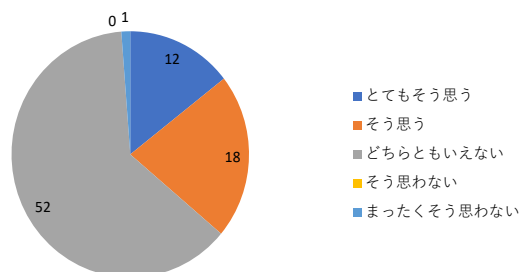
「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

教官の指導が適切であった	24
クルズスが適切であった	21
実習期間が適切であった	13
1日の実習時間が適切であった	11
国試対策が十分に行われた	8
レポート課題が適切であった	5
手技的な医療行為の経験数が多かった	2
成績評価の方法が適切であった	1

【救急医学】

第3学年

37-1. 救急医学の教育内容は満足のいくものでしたか。

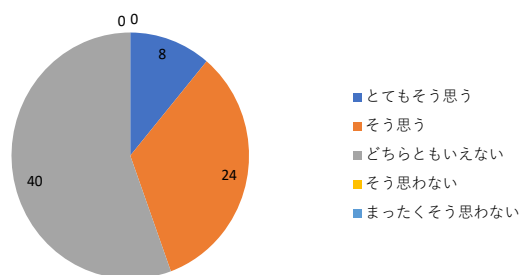


「とても思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	16
教官に熱意があった	12
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	5
教授要目によく沿った内容であった	5
講義・実習等の回数が適切であった	4
スライドが分かりやすかった	3
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	2
質問に対する対応が適切であった	1

第4学年

34-1. 救急医学の教育内容は満足のいくものでしたか。

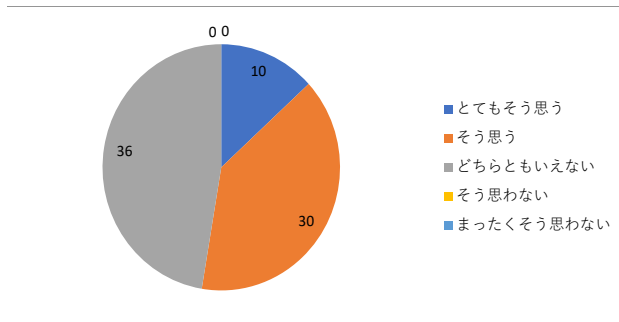


「とても思う」「そう思う」と回答した理由

教官に熱意があった	22
説明が分かりやすかった	18
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	9
スライドが分かりやすかった	8
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	4
質問に対する対応が適切であった	3
講義・実習等の回数が適切であった	3
教授要目によく沿った内容であった	1

第6学年

34-1. 救急医学の教育内容は満足のものでしたか。

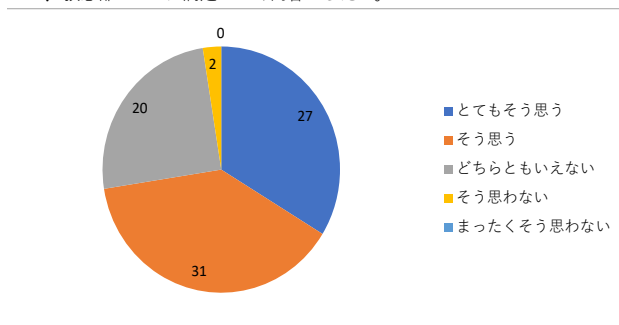


「とても思う」「思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	29
教官に熱意があった	23
スライドが分かりやすかった	13
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	11
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	9
講義・実習等の回数が適切であった	9
教授要目によく沿った内容であった	4
質問に対する対応が適切であった	3

第5学年

19-1. 救急部のBSLは満足の内容でしたか。



「とても思う」「思う」と回答した理由

教官の指導が適切であった	37
クルズスが適切であった	37
経験症例数が多かった	25
手技的な医療行為の経験数が多かった	20
国試対策が十分に行われた	18
実習期間が適切であった	9
1日の実習時間が適切であった	7
レポート課題が適切であった	2
成績評価の方法が適切であった	2
手術の経験数が多かった	2

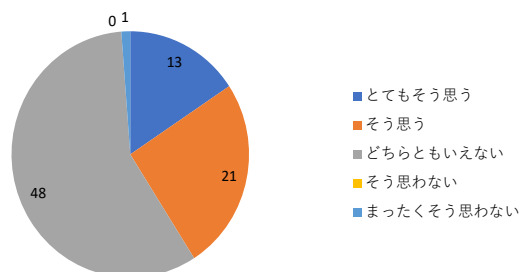
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

1日の実習時間が長すぎた	2
喫食の時間に間に合わないことが多かった	2
国試対策が不十分であった	1
実習期間が長すぎた	1

【リハビリテーション部】

第3学年

38-1. リハビリテーション部の教育内容は満足のいくものでしたか。

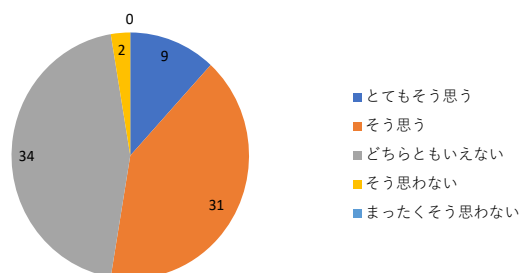


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	19
教官に熱意があった	16
スライドが分かりやすかった	5
教授要目によく沿った内容であった	5
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	4
講義・実習等の回数が適切であった	3
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	2
質問に対する対応が適切であった	1

第6学年

12-1. リハビリテーション部のBSLは満足のいく内容でしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

教官の指導が適切であった	30
クルズスが適切であった	26
国試対策が十分に行われた	13
1日の実習時間が適切であった	10
実習期間が適切であった	9
レポート課題が適切であった	6
手技的な医療行為の経験数が多かった	5
成績評価の方法が適切であった	3
手術の経験数が多かった	1

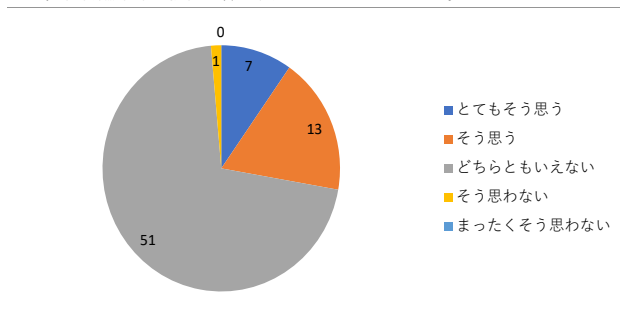
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

教官の指導が適切でなかった	1
クルズスが適切でなかった	1
1日の実習時間が長すぎた	1

【総合臨床部】

第4学年

35-1. 総合臨床部の教育内容は満足のものでしたか。



「とても思う」「そう思う」と回答した理由

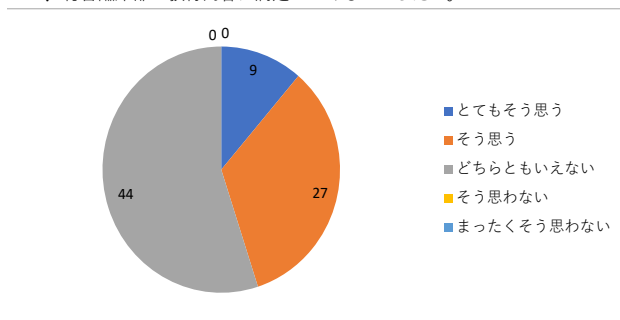
説明が分かりやすかった	13
教官に熱意があった	11
スライドが分かりやすかった	5
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	5
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	3
質問に対する対応が適切であった	3
講義・実習等の回数が適切であった	3
教授要目によく沿った内容であった	2

「まったく思わない」「そう思わない」と回答した理由

教官に熱意が感じられなかった	1
----------------	---

第5学年

45-1. 総合臨床部の教育内容は満足のものでしたか。

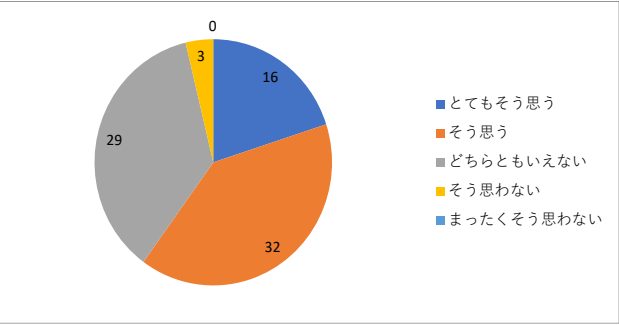


「とても思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	27
教官に熱意があった	17
スライドが分かりやすかった	10
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	9
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	6
教授要目によく沿った内容であった	4
講義・実習等の回数が適切であった	4
質問に対する対応が適切であった	2

第5学年

20-1. 総合臨床部のBSLは満足のいく内容でしたか。



「とても思う」「思う」と回答した理由

教官の指導が適切であった	33
クルズスが適切であった	24
医療面接の経験数が多かった	17
国試対策が十分に行われた	12
経験症例数が多かった	12
レポート課題が適切であった	11
実習期間が適切であった	10
1日の実習時間が適切であった	7
成績評価の方法が適切であった	3
手技的な医療行為の経験数が多かった	1

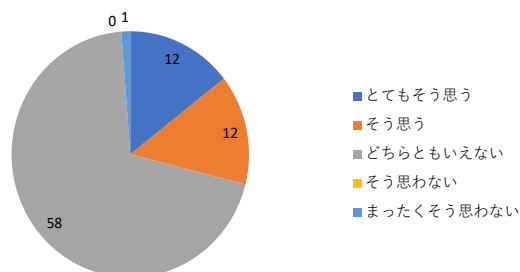
「まったく思わない」「そう思わない」と回答した理由

経験症例数が少なかった	2
レポート課題が適切でなかった	1
成績評価の方法が適切でなかった	1
1日の実習時間が長すぎた	1

【集中治療部】

第3学年

39-1. 集中治療部の教育内容は満足のものでしたか。

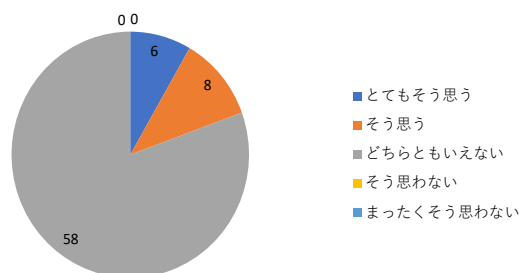


「とても思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	14
教官に熱意があった	6
スライドが分かりやすかった	5
教授要目によく沿った内容であった	5
講義・実習等の回数が適切であった	3
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	2
質問に対する対応が適切であった	1
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	1

第4学年

18-1. 集中治療部の教育内容は満足のものでしたか。



「とても思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	9
教官に熱意があった	5
教授要目によく沿った内容であった	2
講義・実習等の回数が適切であった	2